



2014 / PALENCIA / 13 y 14 de noviembre

# CONGRESO INTERNACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES Y SOCIO-SANITARIOS

Retos y perspectivas para la protección  
y el desarrollo social en 2020

RESÚMENS  
DE  
TRABAJOS  
PRESENTADOS

RESÚMENS  
DE  
TRABAJOS  
PRESENTADOS

UVa

Facultad de Educación  
de Palencia



Ayuntamiento  
de Palencia

Coordinadoras:

Dominika Wojcik  
Fátima Cruz  
María Tejedor

Actas del Congreso Internacional de Servicios Sociales y Sociosanitarios (Resúmenes)  
Edita la Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid  
ISBN: 979-84-606-8206-6

El **“Congreso Internacional de Servicios Sociales y Sociosanitarios – Retos y perspectivas en el 2020 para la Protección y el Desarrollo Social”** que se celebró en Palencia los días **13 y 14 de noviembre de 2014**, organizado por la Escuela de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Palencia y la Universidad de Valladolid, fue un espacio de encuentro para plantear los retos y de análisis sobre la situación de los grupos más vulnerables en las sociedades actuales y de las respuestas que se están ofreciendo a sus demandas y necesidades desde las organizaciones públicas y privadas para la promoción del desarrollo social. Las diversas crisis que están marcando el inicio del siglo XXI, con el aumento de las desigualdades y de la vulnerabilidad social en los países más desarrollados, hacen necesaria una reflexión sobre las políticas y estrategias de intervención y protección social. El evento, que contó con la participación de reconocidos especialistas en política social, filosofía, educación social y trabajo social, entre otras, desarrolló temas relacionados con las paradojas y desafíos del futuro del estado del bienestar en tiempos de crisis, con la mejora de la calidad de vida de las personas dependientes, la inclusión y protección social de las personas socialmente más vulnerables, etc. Además, el congreso propuso realizar un análisis profundo y reconsiderar la acción social, educativa y comunitaria ante las transformaciones en las sociedades globalizadas y las nuevas exclusiones sociales. Los principales objetivos del congreso eran:

- **Facilitar un espacio de debate e intercambio entre profesionales de la planificación, gestión, ejecución e investigación en diferentes ámbitos de los servicios sociales y sociosanitarios para el análisis de la realidad actual y las perspectivas de futuro;**
- **Provocar un debate interdisciplinar para la búsqueda de estrategias y diseño de políticas y programas para el desarrollo social (servicios sociales, sociosanitarios y servicios relacionados: salud, vivienda, educación, empleo, etc...).**
- **Generar redes de capacitación entre gestores, profesionales e investigadores para aumentar la competencia para identificar y responder desde las organizaciones públicas y privadas a las necesidades sociales actuales.**

## ÍNDICE

### **MESA 1: ATENCIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

#### COMUNICACIONES ORALES

1. CÓMO PROPORCIONAR APOYOS A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

VERÓNICA MARINA GUILLÉN MARTÍN

EVA VICENTE SÁNCHEZ

MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO

2. LA AUTODETERMINACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. REVISIÓN DE RECURSOS PARA PROFESIONALES.

EVA VICENTE SÁNCHEZ

VERÓNICA MARINA GUILLÉN MARTÍN

MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO

3. EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL. ESCALA ABS-RC: 2.

M<sup>a</sup> BEGOÑA MEDINA GÓMEZ

M<sup>a</sup> ISABEL GARCÍA ALONSO

4. EL MODELO DE NACIONES UNIDAS DE APOYO A LAS PERSONAS CON LAS CAPACIDADES MODIFICADAS JUDICIALMENTE Y ANÁLISIS DE ALGUNOS MODELOS COMPARADOS.

JOSÉ JUAN ZURRO MUÑOZ

JOSÉ DANIEL RUEDA ESTRADA  
JOSECARLOS FERNÁNDEZ SANCHIDRIAN

5. TEA Y CALIDAD DE VIDA: UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN LA  
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

MARÍA LUCÍA MORÁN SUÁREZ  
LAURA E. GÓMEZ SÁNCHEZ  
M<sup>a</sup> ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ

6. LA LECTURA FÁCIL: UN DERECHO, UNA HERRAMIENTA.

SOLEDAD CARNICER ARRIBAS  
CARLOS SÁNCHEZ MANZANO  
GRACIA CUESTA CAMINERO

7. ATENCIÓN INTEGRAL E INCLUSIÓN EN ACREMIF.

SORAYA CRIADO ANTOLÍN

8. NATURALMENTE: LA NATURALEZA ESCUELA DE VIDA.

DEMETRIO DE LA FUENTE GONZÁLEZ  
ANTONIO JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ.  
TEODORO GARCÍA GARCÍA  
FRANCISCO JAVIER ALTUNA PEÑA.

9. “LOS MUSEOS SALEN A LA CALLE” EXPERIENCIA INCLUSIVA DE  
DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO PARA PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD.

BEGOÑA PÉREZ GONZÁLEZ

10. VERTEBRACIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS EN LAS ORGANIZACIONES COMO PROPUESTA HACIA LA EXCELENCIA EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS SOCIO SANITARIOS.

CONSUELO SANTIAGO GARCÍA

M<sup>a</sup> ASUNCIÓN DE ELORDUY GARCÍA

JUAN LUIS ELORDUY GONZÁLEZ

GUILLERMO DE MIGUEL AMIEVA

M<sup>a</sup> JOSÉ SALVADOR PEDRAZA

PÓSTERS

11. AUTONOMÍA E INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS SORDOCIEGAS: EL ESTADO DE LA CUESTIÓN.

MÓNICA RUIZ GONZÁLEZ

12. PROGRAMA “CUIDAR AL QUE CUIDA” DIRIGIDO A PERSONAS CUIDADORAS Y SUS DEPENDIENTES.

ANA ISABEL PAJARES RODRÍGUEZ

CRISTINA SALICIO LÓPEZ

JORGE GUERRA SOMBRÍA

TERESA ORIHUELA VILLAMERIEL

13. TRABAJO SOCIAL-ASOCIACIONISMO Y DISCAPACIDAD.

REYES POLANCO MARTÍN

MONICA IGLESIAS DEL HIERRO

ALICIA ROMERO DE LA FUENTE

BEATRIZ FERNANDEZ SASTRE

#### 14. UNA LEY ESCRITA PARA TODOS

SOCORRO FERNÁNDEZ ARRIBAS  
SOLEDAD CARNICER ARRIBAS  
NIEVES TORIBIO RODRIGUEZ

#### 15. FENOTIPO CONDUCTUAL EN UNA MUESTRA DE PERSONAS CON SÍNDROME X FRÁGIL.

M<sup>a</sup> BEGOÑA MEDINA GÓMEZ  
M<sup>a</sup> ISABEL GARCÍA ALONSO

### **MESA 2: ENVEJECIMIENTO ACTIVO: SERVICIOS SOCIALES Y COMUNITARIOS PARA PERSONAS MAYORES**

#### COMUNICACIONES ORALES

#### 1. ENVEJECIMIENTO ACTIVO DESDE EL ÁMBITO RESIDENCIAL. “CÓMO DAR VIDA A LOS AÑOS”.

OLGA NAVARRO PEINADO

#### 2. SALUD Y CONSCIENCIA DE ENVEJECIMIENTO.

RAQUEL BECERRIL GONZÁLEZ  
NICOLÁS JULIO BORES CALLE  
JOSE IGNACIO BARBERO

#### 3. INFLUENCIA DE LAS TERAPIAS CORPORALES EN EL AUTOCONCEPTO DE LAS PERSONAS MAYORES EN EL MARCO DE UN PROGRAMA INTERGENERACIONAL CON NIÑOS ENTRE 5 Y 6 AÑOS.

MAITANE GÓMEZ FERNÁNDEZ

VERÓNICA ROMERO MERINO

4. GUÍA TEÓRICO-PRÁCTICA "HACIENDO LO MEJOR". UN PROGRAMA DE RAZONAMIENTO PRÁCTICO PARA MAYORES.

PAULA ÁLVAREZ MERINO

CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ

5. ESTEREOTIPOS NEGATIVOS HACIA LA VEJEZ EN MULTIPLICADORES DE REDES SOCIALES.

PAULA ÁLVAREZ MERINO

CARMEN REQUENA HERNÁNDEZ

6. ENVEJECIMIENTO ACTIVO: LA EMERGENCIA DE NUEVOS PARADIGMAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO- APORTACIONES DESDE LA TERAPIA POR EL MOVIMIENTO Y LA DANZA.

ESTHER VEGA MARCOS

7. INFLUENCIA DE LAS TERAPIAS CORPORALES EN EL GRADO DE SOLEDAD EN LAS PERSONAS MAYORES.

SANDRA CANCHO ARNÁIZ

BELÉN CARRILLO CUASANTE

ANA ROSA RUIZ MARTÍNEZ

8. UNA EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL CULTURAL EN CLAVE DE FORMACIÓN Y OCIO.

VANESA BAÑOS MARTÍNEZ

MIGUEL CORBÍ SANTAMARÍA

M.ISABEL LUIS RICO

## PÓSTERS

### **9. DEFICIENCIA VISUAL Y AUDITIVA EN EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO.**

RAQUEL ALFAYATE SIERRA

BELÉN SIERRA VARA

### **10. EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA Y DESARROLLO HUMANO.**

M<sup>a</sup> TERESA DEL ÁLAMO MARTÍN

M<sup>a</sup> FÉLIX RIVAS ANTÓN

CARMEN DEL VALLE LÓPEZ

### **11. QUINTA GENERACIÓN DE CENTROS SÉNIOR: AUTONOMÍA PERSONAL CON INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD.**

JESÚS VALIÑO ARCOS

ALVARO FERNANDEZ

MERCEDES MARTIN

### **12. LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS MAYORES CON BAJA VISIÓN Y LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS.**

M<sup>a</sup> TERESA DEL ÁLAMO MARTÍN

VALLE FLORES LUCAS

ROSA M<sup>a</sup> COCO MARTÍN

ITZIAR FERNÁNDEZ

**MESA 3: INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN SOCIAL DE  
RIESGO**

COMUNICACIONES ORALES

1. CAMPAMENTOS Y ASENTAMIENTOS RURALES COMO CONTEXTOS DE CUIDADO Y EDUCACIÓN COMPARTIDOS DE NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS.

ANA CECÍLIA OLIVEIRA SILVA  
FÁTIMA CRUZ SOUZA  
ANA PAULA SOARES DA SILVA

2. SEXUALIDAD: UN PROYECTO DE VIDA.

ROSA AMELIA ESTRADA ACUÑA  
DIANA MILENA CANO

3. GUÍA PARA LOS DOCENTES PARA PROMOVER LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA, UNA PROPUESTA A INVESTIGAR.

NÚRIA MERINO SÁEZ

4. RELACIÓN ENTRE PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL Y HABILIDADES EMOCIONALES EN INFANTIL.

TAMARA AMBRONA BENITO  
SONIA RODRÍGUEZ CANO  
ICIAR GARCÍA VARONA

5. ACOMPAÑAMIENTO ESPECIALIZADO CON JÓVENES EN EXCLUSIÓN EN DEBABARRENA: UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

AITOR AVILA RUIZ

## PÓSTERS

6. ANÁLISIS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE DETECCIÓN, NOTIFICACIÓN Y DERIVACIÓN DE CASOS DE MENORES EN RIESGO DE DESPROTECCIÓN.

ICIAR GARCÍA VARONA

DAVINIA HERAS SEVILLA

TAMARA AMBRONA BENITO

SONIA RODRÍGUEZ CANO

## **MESA 4: SERVICIOS SOCIALES Y GÉNERO**

### COMUNICACIONES ORALES

1. EL AUTOCONCEPTO COMO VARIABLE MEDIADORA ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS MUJERES ADULTAS.

TAMARA GONZALO SILVESTRE

SILVIA UBILLOS LANDA

2. EVOLUCIÓN DE LA POLÍTICA DE GÉNERO DESDE LA DIPUTACIÓN DE VALLADOLID.

OLGA SANTOS MONTIEL

CAYETANA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

3. LAS MUJERES CON DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO ESPAÑOL.  
UNA MIRADA DE GÉNERO.

RAQUEL CASADO MUÑOZ  
SUSANA MENÉNDEZ AMADO

#### PÓSTERS

4. AFRONTAMIENTO, REGULACIÓN EMOCIONAL SEGÚN LAS ETAPAS  
DE CAMBIO EN MUJERES BURGALESAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA  
DE GÉNERO.

ALICIA PUENTE MARTÍNEZ  
SILVIA UBILLOS LANDA  
ISABEL MÍNGUEZ PEÑA

#### **MESA 5: SALUD MENTAL Y ATENCIÓN SOCIO SANITARIA**

#### COMUNICACIONES ORALES

1. EL OCIO EN LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL GRAVE:  
CALIDAD DE VIDA Y PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DE LAS  
ACTIVIDADES DE OCIO.

ALESANDER CALA CEREIJIDO

2. LA COORDINACIÓN SOCIOSANITARIA EN EL TRATAMIENTO DE  
PACIENTES DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL. PERSPECTIVA  
DESDE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA DEL SERVICIO DE PSIQUIATRÍA  
INFANTO JUVENIL, ÁREA ESTE DE VALLADOLID.

M<sup>a</sup> VICTORIA MARTÍN ARRANZ  
ANA VILLARES MARTÍN  
ESTHER MARTÍN ARRANZ

3. ANALISIS DE NECESIDADES Y PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA EN LOS NÚCLEOS FAMILIARES DE PERSONAS ENFERMAS DE ALZHEIMER.

VICENTE FERNÁNDEZ-MERINO GONZÁLEZ  
RUTH GONZALEZ AGUADO

4. PREVALENCIA DE LA DEPRESIÓN NO DIAGNOSTICADA EN PERSONAS MAYORES ATENDIDAS POR EL SERVICIO DE AYUDA A DOMICILIO.

INÉS CASADO VERDEJO  
JOSÉ ANTONIO IGLESIAS GUERRA  
CARMEN BÁRCENA CALVO  
ISABEL GALÁN ANDRÉS  
SALVADOR POSTIGO MOTA

5. ÉTICA PROFESIONAL Y BAREMO DE VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA (BVD): ESPECIAL REFERENCIA AL CASO DE LAS PERSONAS CON TMG.

CAYETANA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ  
M<sup>a</sup> TERESA ESCRIBANO CUESTA  
ESMERALDA PÉREZ GIL

#### PÓSTERS

6. ENCUESTA A LOS PACIENTES DE SALUD MENTAL DE PALENCIA SOBRE LA VISITA DOMICILIARIA DE ENFERMERÍA.

BELÉN GARCÍA SÁNCHEZ  
PAULA QUIJANO HERRERO  
ALBA RUEDA SAGREDO  
ALICIA CASTAÑEDA BAJO

SARA AFONSO MÉNDEZ  
DIANA JIMÉNEZ RUIZ  
GREGORIO RODRÍGUEZ BARBA  
GABRIELA RUIZ MARTÍNEZ

7. AUMENTO DE LA DEPRESIÓN EN ÉPOCA DE CRISIS.

BELÉN SIERRA VARA  
RAQUEL ALFAYATE SIERRA

**MESA 6: DIVERSIDAD CULTURAL E INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN  
INMIGRANTE**

COMUNICACIONES ORALES

1. ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS PARA FAVORECER LAS ACTITUDES INTERCULTURALES EN LOS CENTROS SOCIALES DE PALENCIA.

MARTA ZAPATERO SOLER

2. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CON POTENCIALES VÍCTIMAS DE DISCRIMINACIÓN RACIAL O ÉTNICA.

DARÍO CORRALES FERNÁNDEZ

3. TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE IGUALDAD E INMIGRACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS.

M<sup>a</sup> LOURDES GARCÍA FUERTES

4. EL SISTEMA DE RENTAS MINIMAS EN CASTILLA Y LEÓN. UN NUEVO ENFOQUE EN LA INTERVENCIÓN CON POBLACIÓN GITANA BENEFICIARIA DE RENTA GARANTIZADA DE CIUDADANIA.

EVA MARTINEZ ANDRES

JUDITH QUINTANO NIETO

## **MESA 7: ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO COMUNITARIO.**

### COMUNICACIONES ORALES

1. CLUBES DE LECTURA FÁCIL. UN VALIOSO RECURSO PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.

GRACIA CUESTA CAMINERO

SOLEDAD CARNICER ARRIBAS

CARLOS SÁNCHEZ MANZANO

2. CONECTANDO LA EDUCACIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL EN EL MEDIO RURAL: ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y EMPRENDIMIENTO.

JAVIER PANIAGUA GUTIÉRREZ

3. EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL ENTRE PERSONAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS Y GRUPO DE ESCOLARES.

MARTA FLORENCIA ABRIL HERRERO

4. TRABAJANDO EN UN TERRITORIO RURAL DEPRIMIDO, ENVEJECIDO Y DESPOBLADO. LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN SOCIAL DEL COLECTIVO TIERRA DE CAMPOS.

RAQUEL SÁNCHEZ MALDONADO  
JAVIER PANIAGUA GUTIÉRREZ

5. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN CENTRADA EN FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LUDOTECAS.

EVA MARIA LOPEZ PEREA

6. UN ABORDAJE DESDE LOS SERVICIOS SOCIALES A LA PROBLEMÁTICA DE LOS DESAHUCIOS: EL SERVICIO INTEGRAL DE APOYO A FAMILIAS EN RIESGO DE DESAHUCIO.

M<sup>a</sup> LUISA TAMARIZ SÁENZ

7. LA HISTORIA DE UN ASENTAMIENTO COMO FORMA DE PROMOVER EL ENLACE COMUNITARIO.

CAROLINE CRISTIANE DE SOUSA  
FÁTIMA CRUZ  
MARCIA HESPANHOL BERNARDO

8. EL EDUCADOR/A SOCIAL COMO PROFESIONAL EN LOS CEAS DE CASTILLA Y LEÓN.

RAFAEL CALVO DE LEÓN  
BEATRIZ NUÑEZ ANGULO  
MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

## PÓSTERS

9. PROGRAMA DE OCIO ALTERNATIVO VALLANOCHE: UNA ALTERNATIVA DE OCIO PARA LA POBLACIÓN JOVEN VALLISOLETANA.

SANTIAGO RODRÍGUEZ ANDRÉS

10. LA IMPORTANCIA DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EN PERSONAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS Y LA RELACIÓN CON SU COMUNIDAD.

OLGA NAVARRO PEINADO

11. ESPACIO DE INFORMACIÓN, PROMOCION Y DEFENSA DE LOS DERECHOS SOCIALES.

CONSUELO PARDO PARDO

DANIEL ESPES

### **MESA 8: EVALUACIÓN DE POLÍTICAS, SERVICIOS Y PROGRAMAS SOCIALES Y SOCIOSANITARIOS**

#### COMUNICACIONES ORALES

1. SERVICIOS SOCIALES EN CLAVE DE SATISFACCION DE LA CIUDADANIA.

CAYETANA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

M<sup>a</sup> JOSÉ SALVADOR PEDRAZA

DANIEL RUEDA ESTRADA.

ARANCHA HERNÁNDEZ ECHEGARAY

2. POLÍTICAS DE LUCHA CONTRA LA POBREZA EN CASTILLA Y LEÓN, UN ANÁLISIS DESDE LA MEDICIÓN DEL UMBRAL DE POBREZA.

LAINA UBIERNA MARTÍN

3. EVALUACION DE RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL CENTRO CÍVICO DE IBEAS DE JUARROS (BURGOS).

MARÍA HORTIGÜELA ARROYO

SILVIA UBILLOS LANDA

4. SERVICIO SANITARIO EN ORGANIZACIÓN SOCIAL.

BEATRIZ ORTEGA ALBERDI

5. INDICADORES DE GESTIÓN DE PROGRAMAS DE INCUSIÓN SOCIAL. APLICACIÓN EN PROYECTOS MÚLTIPLES.

EVA MARIA LOPEZ PEREA

## PÓSTERS

6. LA EDUCACIÓN FINANCIERA COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN.

MARÍA ISABEL BONILLA DELGADO

7. DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE LA EVALUABILIDAD DE PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL.

MARÍA HORTIGÜELA ARROYO

SILVIA UBILLOS LANDA

8. ANÁLISIS DE LAS PREOCUPACIONES DE LOS UNIVERSITARIOS DE SALAMANCA EN UNA ÉPOCA DE CRISIS.

BEGOÑA HARO ESCRIBANO

## **MESA 9: INTERVENCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LAS ARTES**

### COMUNICACIONES ORALES

1. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN LA FORMACIÓN DE ALUMNOS DEL MÁSTER DE ARTETERAPIA Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.

ALICIA PEÑALBA ACITORES

OLAIA FONTAL MERILLAS

CARMEN GÓMEZ REDONDO

2. EL LENGUAJE DE LA DANZA QUE SURGE DEL SILENCIO: DANZA DE LA INDIA EN LENGUA DE SIGNOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

MÓNICA DE LA FUENTE GARCIA

MERCEDES DE LA FUENTE GARCIA

ALICIA PEÑALBA ACITORES

CARLOS MORIYÓN MOJICA

3. ARTE, PATRIMONIO Y PERSONAS MAYORES, PROCESOS DE ACERCAMIENTO A LO CONTEMPORÁNEO. CONOCER, COMPRENDER Y DISFRUTAR DESDE LA EXPERIENCIA.

OLAIA FONTAL MERILLAS

SILVIA GARCÍA CEBALLOS

4. EDUCACIÓN PATRIMONIAL Y SORDERA. ARTE Y PATRIMONIO PARA EL TRABAJO PARA LAS PERSONAS SORDAS.

SARA PÉREZ LÓPEZ

SILVIA GARCÍA LÓPEZ

5. PROGRAMA DE ARTETERAPIA PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR EN ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA.

ESTIBALIZ GUTIERREZ AJAMIL

6. EXPLÓRATE A TRAVÉS DEL ARTE: HACIA UNA METODOLOGÍA MULTIDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

PATRICIA JARAMILLO ESCUDERO

7. PROYECTO DANZA Y DISCAPACIDAD DE LA ESCUELA DE DANZA DE VALLADOLID.

MARÍA TOMILLO COLOMO

8. ENFOQUES SOBRE LA FOTOGRAFÍA EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

NOEMÍ PEÑA SÁNCHEZ

9. LA SOCIALIZACIÓN DEL PATRIMONIO. NUEVOS RETOS PARA LA INCLUSIÓN.

SOFÍA MARÍN CEPEDA

**MESA 1: ATENCIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD**

**Coordinó: Dr. Benito Arias (Facultad de Educación y Trabajo Social Universidad  
de Valladolid)**

## COMUNICACIONES ORALES

### **Cómo proporcionar apoyos a las personas con discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva.**

**Verónica Marina Guillén Martín ([veronicaguillen@usal.es](mailto:veronicaguillen@usal.es))**

**Eva Vicente Sánchez**

**Miguel Ángel Verdugo Alonso**

**Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca**

#### **Resumen**

Dentro del ámbito de la discapacidad intelectual, los apoyos se definen como un universo de recursos y estrategias que mejoran el funcionamiento humano, permitiendo disminuir las discrepancias existentes entre las capacidades de la persona y las demandas del entorno. Por tanto, las necesidades de apoyo difieren tanto cuantitativa como cualitativamente de unas personas a otras. Asimismo, existen variaciones en la intensidad y naturaleza de los apoyos que necesita una misma persona para desenvolverse de manera satisfactoria en los diferentes contextos, variando a su vez estas necesidades en las diferentes etapas del desarrollo. En definitiva, no todas las personas con discapacidad necesitan siempre los mismos apoyos, por lo que las entidades y organizaciones encargadas de proporcionar apoyos deben realizar planificaciones individualizadas que se ajusten a las necesidades de cada persona en cada contexto y momento concreto. En los últimos años han surgido diferentes modelos de planificación que establecen recomendaciones, estrategias y criterios para la provisión eficaz de apoyos individualizados. Concretamente, se matizan en este trabajo los componentes clave dentro del proceso de planificación de apoyos propuesto por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2010), dando pautas específicas a tener en cuenta en cada uno de ellos y discutiendo sus implicaciones. En este sentido, se da especial relevancia a la evaluación de los intereses personales y las necesidades de apoyo que debe establecerse de manera previa al diseño e implementación de los programas individualizados de apoyo.

**Palabras Clave:** Discapacidad Intelectual, Apoyos, Necesidades de Apoyo, Evaluación Planificación Individualizada.

## **La autodeterminación a lo largo de la vida de las personas con discapacidad**

### **Revisión de recursos para profesionales.**

**Eva Vicente Sánchez ([evavs@usal.es](mailto:evavs@usal.es))**

**Verónica Marina Guillén Martín**

**Miguel Ángel Verdugo Alonso**

**Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de  
Salamanca**

#### **Resumen**

La investigación internacional avala que los esfuerzos destinados a promover la autodeterminación se asocian con el logro de resultados positivos en la etapa educativa y en la vida adulta de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Además de la importancia que constata la investigación, las oportunidades de elección y la autodeterminación son aspectos que han sido frecuentemente demandados por las personas con discapacidad como derechos básicos orientados al control y empoderamiento en su propia vida. En definitiva, el énfasis en la autodeterminación debe plasmarse en los servicios y apoyos que reciben las personas con discapacidad, no solo como un indudable derecho que hay que respetar, sino también incorporando los sueños, metas y todos los aspectos relacionados con la autodeterminación como punto central de una planificación de los servicios centrada en la persona. Sin embargo, a pesar de que la autodeterminación es valorada como relevante tanto por las propias personas con discapacidad como por los profesionales en este ámbito, diversos estudios ponen de manifiesto la existencia de barreras (como la carencia de tiempo, de formación o de materiales) que dificultan poder prestar una atención suficiente a la promoción de la autodeterminación. En este trabajo se presenta una revisión de los escasos materiales disponibles, tanto para la evaluación como para la promoción y formación en autodeterminación, elaborados para dar respuesta a las demandas efectuadas por las propias personas con discapacidad. No obstante, estas herramientas siguen siendo insuficientes y aun es necesario el desarrollo de estrategias de evaluación e intervención en este ámbito.

**Palabras clave:** autodeterminación, discapacidad intelectual, recursos, evaluación, promoción.

## **Evaluación de la conducta adaptativa en la discapacidad intelectual. Escala ABS-RC:2.**

**M<sup>a</sup> Begoña Medina Gómez**

**M<sup>a</sup> Isabel García Alonso**

**Universidad de Burgos**

### **Resumen**

La evaluación de la conducta adaptativa constituye un paso imprescindible en el diagnóstico, clasificación y establecimiento de apoyos para las personas con discapacidad intelectual. En nuestro país, el número de instrumentos adecuados para la medición de la conducta adaptativa es muy limitado. Para el diagnóstico y clasificación se sigue utilizando el nivel de inteligencia y en el establecimiento de los apoyos, criterios subjetivos de profesionales y técnicos. En este trabajo se pretenden dos objetivos, por un lado dar a conocer las herramientas existentes adaptadas a población española, y por otro, presentar las bondades de la escala ABS-RC:2 para la evaluación de la conducta adaptativa. El estudio se llevó a cabo con 198 adultos con discapacidad intelectual, de 18 a 69 años, usuarios de la fundación Aspanias (Burgos). Los resultados obtenidos indican una adecuada consistencia interna, fiabilidad test retest, fiabilidad interevaluadores, validez de criterio y coincidencia con el carácter tridimensional del constructo de conducta adaptativa. Se presentan datos que demuestran su capacidad para establecer programas de intervención individuales en función de puntos débiles en conducta adaptativa, edad, nivel de inteligencia, número y severidad de patologías asociadas de cada una de las personas con discapacidad. Por último, se discuten las implicaciones de los hallazgos encontrados para la asignación a recursos de atención, programas de formación, servicios de apoyo a personas con discapacidad.

**Palabras clave:** conducta adaptativa, discapacidad intelectual, ABS-RC:2, necesidades de apoyo.

**El Modelo de Naciones Unidas de Apoyo a las Personas con las Capacidades  
Modificadas Judicialmente y Análisis de algunos Modelos Comparados.**

**José Juan Zurro Muñoz**

**J. Daniel Rueda Estrada**

**José Carlos Fernández Sanchidrián**

**Facultad de Educación y Trabajo Social.**

**Resumen**

La firma por parte del Reino de España de la *Convención de las Naciones Unidas sobre derechos de las personas con Discapacidad* establece que la capacidad jurídica de cualquier persona no se pierde a pesar de tener disminuidas determinadas capacidades que dificulten el autogobierno de las personas. Lo que implica que la figura del tutor, como representante y sustituto de la persona con graves limitaciones en su entendimiento y voluntad, deberá ser sustituida por otra que, simplemente, preste apoyos y garantice el ejercicio y realización de todos los derechos de las personas. El debate en España está abierto a raíz de este obligado cambio para la adaptación de la legislación española. Esta modificación aún no se ha realizado pese a que la ley 26/2011 de adaptación normativa a la citada Convención establecía un plazo de un año para que el Gobierno remitiera a Cortes un proyecto de ley.

Ante dicho panorama, y con el objetivo de clarificar la situación en torno a las personas tuteladas, la presente comunicación se acerca a lo planteado en otros países europeos, para conocer en qué medida se han reformado sus legislaciones y qué tipo de figuras jurídicas se están aplicando en materia de protección de derechos de las personas que tienen sus capacidades limitadas y que requieren una protección especial.

**Palabras clave:** Capacidad, Tutela, Convención, Protección, Apoyos.

## **TEA y calidad de vida: una propuesta de evaluación en la infancia y la adolescencia.**

**María Lucía Morán Suárez**

**Laura E. Gómez Sánchez**

**M<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez**

**Universidad de Oviedo**

### **Resumen**

Este estudio presenta una propuesta de evaluación de la calidad de vida de personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y Discapacidad Intelectual en las etapas de la infancia y la adolescencia. Para ello, se presentará el desarrollo de un nuevo instrumento: la Escala KidsLife (Gómez et al., en prensa), construida sobre el modelo operacional de calidad de vida propuesto por Schalock y Verdugo (2002). La versión piloto de la escala está formada por un total de 156 ítems organizados en torno a las ocho dimensiones de calidad de vida. Además se presentarán los resultados preliminares y la fiabilidad de la escala en una muestra compuesta por 231 participantes de edades entre 3 y 21 años que recibían servicios y apoyos en 42 organizaciones de 14 comunidades autónomas de España. Las puntuaciones más altas se obtuvieron en las dimensiones bienestar físico, bienestar material y desarrollo personal, mientras que las puntuaciones más bajas se dieron en las dimensiones autodeterminación, inclusión social y relaciones interpersonales. A su vez, se encontraron diferencias significativas en función del género, la edad, el nivel de necesidades de apoyo, el nivel de dependencia, el tipo de escolarización y la presencia de problemas de comportamiento. Estos hallazgos ponen de relieve la necesidad de fomentar una educación inclusiva y desarrollar intervenciones tempranas en el ámbito de las relaciones interpersonales y la autodeterminación con el fin de mejorar la calidad de vida de estos niños y jóvenes, especialmente la de aquellos con mayores necesidades de apoyos.

**Palabras clave:** calidad de vida, discapacidad intelectual, evaluación, trastornos del espectro del autismo.

## **La lectura fácil: un derecho, una herramienta.**

**Soledad Carnicer arribas**

**Carlos Sánchez Manzano**

**Gracia Cuesta Caminero**

**Asociación Lectura Fácil de Castilla y León**

### **Resumen**

La lectura permite ampliar nuestros conocimientos y nuestra visión del mundo, nos da autoconfianza, nos ayuda a tomar decisiones y mejora nuestra calidad de vida.

Nadie duda en estos momentos de la importancia que tiene para todas las personas estar bien informadas y de esta manera participar de forma activa en la sociedad a la que pertenecemos. Aunque vivimos en una sociedad lectora, todavía existe un elevado número de personas (estudios internaciones lo cifran en torno a un 30-35 %) que tienen dificultades lectoras que les imposibilita comprender la mayoría de los textos escritos. Entre estas, junto a otros grupos muy heterogéneos se encuentran la mayor parte de las personas con discapacidad intelectual.

Esta comunicación pretende dar a conocer la Lectura Fácil desde una doble perspectiva: como una herramienta para facilitar la lectura y la comprensión de los textos y como un derecho para las personas con discapacidad intelectual y para todas las personas con dificultades lectoras (inmigrantes, mayores, personas de baja alfabetización, personas con trastornos del lenguaje, ...) garantizando el acceso a la cultura y a la información. Para ello se explica el concepto de Lectura Fácil, sus principales aplicaciones y los beneficios que aporta, así como las principales entidades nacionales e internacionales que trabajan en este campo. Asimismo, se exponen algunas buenas prácticas de Lectura Fácil en Castilla y León y se muestran algunos ejemplos de materiales de Lectura Fácil.

**Palabras clave:** Lectura fácil, Comprensión lectora, Derecho, Inclusión social.

## **Atención integral e inclusión en ACREMIF.**

**Soraya Criado Antolín**  
**Directora/Educadora**

### **Resumen**

El presente trabajo versa sobre la experiencia de atención integral llevada a cabo en los últimos años por la asociación ACREMIF, una entidad dedicada a la formación integral de personas con discapacidad física, con una dedicación especial hacia aquellas que muestren una movilidad reducida con las pretensiones de mejorar la calidad de vida de la persona y la de su familia, potenciar el mantenimiento de su autonomía personal, y posibilitar la integración social.

Tras relatar brevemente la trayectoria de nuestra asociación, nos centramos en analizar el programa de atención integral y los distintos proyectos que lo integran con vistas a proponer algunas posibles vías de mejora.

La calidad de vida de nuestros usuarios no se puede lograr, sin desarrollar todas las parcelas para el bienestar emocional, el desarrollo de relaciones personales significativas y la inclusión en sus comunidades de origen.

**Palabras clave:** Atención integral, inclusión, sensibilización, autonomía personal y calidad de vida.

## **Naturalmente: La naturaleza escuela de vida.**

**Demetrio de la Fuente González**

**Teodoro García García**

**Otros autores: Antonio Jesús González Pérez. Francisco Javier Altuna Peña.**

**Centro “Villa San José”**

### **Resumen**

Con la ayuda de la naturaleza misma y con el esfuerzo del propio trabajo e inventiva, somos capaces de promover y generar una relación responsable con el medio que nos rodea. El desarrollo humano en todas sus dimensiones ha de vincularse al contacto y la experiencia de lo natural, a la relación estable con el medio en que el vivimos y convivimos recogiendo claves de interacción respetuosas y armónicas. Desde que el Centro Ocupacional “Villa San José” inició su andadura en 1977, la Naturaleza ha sido el entorno en el que se ha desarrollado el proyecto de apoyo hacia las personas con discapacidad intelectual. El contacto con la naturaleza, el trabajo con animales y plantas, es uno de los caminos más fructuosos para desarrollar las capacidades y la dignidad de las personas. En los últimos años, muchos han sido los colectivos que han querido acercarse a conocer nuestra experiencia. Juntos hemos descubierto que estas visitas nos han ayudado a dar valor a este entorno y hemos decidido potenciarlo, para convertir lo que hasta ahora había sido nuestro trabajo en un *paseo* por el que descubrir que la Naturaleza es Escuela de Vida. Queremos construir este proyecto con el que ofrecer a quien lo desee, la posibilidad de disfrutar de un espacio medioambiental donde encontrarse con la biodiversidad, acompañados por las personas con discapacidad intelectual, protagonistas y motores (como no puede ser de otra manera) de esta experiencia.

**Palabras clave:** sostenibilidad, inclusión social, desarrollo humano.

## **Los Museos Salen a la Calle” experiencia inclusiva de desarrollo social y comunitario para personas con discapacidad.**

**Begoña Pérez González**

### **Resumen**

Desde ASPAYM Castilla y León trabajamos por y para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad física y lesionados medulares. Buscamos la creación de nuevos proyectos y acciones innovadoras para facilitar la inclusión social, acercarlos al mundo exterior y lograr que realicen cualquier actividad sin ningún tipo de limitación.

Por todo ello decidimos crear el proyecto “Los Museos salen a la calle” Somos conscientes de que el arte y los recursos museográficos y educativos de nuestra ciudad son una excelente herramienta para conseguir lo enunciado anteriormente. Así, desde el departamento de Desarrollo asociativo de ASPAYM Castilla y León, propusimos acercar los museos de Valladolid y sus instrumentos educativos a nuestro centro, debido a las dificultades de movilidad y traslado que sufren nuestros/as socios/as y usuarios/as. Participaron los principales museos de la ciudad de Valladolid: Fundación Jiménez Arellano, museo de Escultura, Oriental, Ciencia, Patio Herreriano y Arqueológico, además de Ciudadanos por la Defensa del Patrimonio de Valladolid, las sesiones consistieron en actividades teórico – prácticas, en la residencia donde representantes de cada institución compartían las principales características del museo; historia, ubicación, colecciones, leyendas, permitiendo tocar y sentir recursos... Los resultados han sido muy satisfactorios para ambas partes. Por un lado los museos, han tomado conciencia sobre las dificultades físicas que tienen algunas personas para acceder a visitarles. Por otro lado en las personas, mayor conocimiento de las posibilidades de acceder a la cultura que les rodea, algunas traspasando barreras y acercándose a ver los museos in – situ.

**Palabras clave:** discapacidad, museos, ocio – inclusivo, desarrollo comunitario.

## **Vertebración de los valores éticos en las organizaciones como propuesta hacia la excelencia en la gestión de la calidad de los servicios sociosanitarios.**

**Consuelo Santiago García**

**M<sup>a</sup> Asunción De Elorduy García**

**Juan Luis Elorduy González**

**Guillermo De Miguel Amieva**

**M<sup>a</sup> José Salvador Pedraza**

### **Resumen**

La comunicación plantea una reflexión sobre la importancia de la definición de pautas éticas de actuación en las relaciones entre estado, mercado, tercer sector, y sociedad en la prestación de servicios sociosanitarios para la ciudadanía y sus principales repercusiones sobre la calidad de los mismos. Por otra parte, se describen algunos elementos para legitimar la relación de confianza de la ciudadanía hacia la prestación de los servicios sociales y sanitarios y se plantea un modelo de evaluación de la calidad de los servicios sociosanitarios basado en la gestión del liderazgo y la ética en las organizaciones. Como modelo de buena práctica organizativa, más allá del reto de la gestión excelente en cuanto a calidad de los servicios sociales y sanitarios, se presentará una experiencia aplicada, que desarrolla una ética de la organización, como eje vertebrador en la prestación de los servicios y la evaluación en valores, además del propio desempeño profesional y del propio ejercicio del liderazgo.

Un funcionamiento orientado a avanzar hacia una ética de máximos y basado en los valores organizativos compartidos por las personas que forman parte de la misma; así como en las propias relaciones inter-organizativas e interpersonales entre sus líderes sociales, cuyo comportamiento esperado, además, es definido en el marco de un Código Ético institucional, sometido a una evaluación externa por parte de un Comité de ética, formado por expertos en servicios sociales, jurídicos y sanitarios e independientes de la propia organización.

**Palabras Clave:** Excelencia, gestión de la calidad de los servicios socio-sanitarios, ética y liderazgo.

## PÓSTERS

### **Autonomía e integración de las personas sordociegas: el estado de la cuestión.**

**Mónica Ruiz González**

**Ayuntamiento de Valladolid /Universidad de Valladolid**

#### **Resumen**

Es evidente que las personas con doble discapacidad sensorial: sordociegas, presentan necesidades especiales para conseguir la integración. Ahora bien, determinar cuáles son los apoyos que necesitan estas personas para llevar a cabo una vida autónoma e integrarse socialmente, sigue siendo un reto. El objetivo que se persigue con la investigación que se está llevando a cabo es descubrir qué factores sociales y familiares, influyen en la adquisición de la autonomía funcional de las personas sordociegas, en orden a conseguir estrategias eficaces que coadyuven a su integración.

Con el objeto de conocer el estado de la cuestión, se ha llevado a cabo un estudio exploratorio, del que se desprende, por un lado, la escasa atención que las personas sordociegas han recibido hasta ahora y por otro, (como ocurre con todos los colectivos con necesidades especiales) cómo las formas de dar respuesta a sus necesidades han estado -y continúan estando- directamente vinculadas a las formas de conceptualizar y comprender la discapacidad. En esta investigación se aboga por la concepción de la discapacidad como “la circunstancia personal y el ecosistema social resultante de la interacción del hecho diferencial de algunas personas con un entorno inadecuado por excluyente, en tanto en cuanto que establecido según el parámetro de persona normal” (BOE n° 184, de 02/08/2011, p. 87478), siguiendo a autores como Schalock y Verdugo (2003), se enfatiza la intervención sobre el entorno, como posible facilitador de la autonomía y la integración de las personas sordociegas.

**Palabras Clave:** Autonomía- Integración- Personas con sordoceguera.

**Programa “Cuidar al que Cuida” dirigido a personas cuidadoras y sus dependientes.**

**Ana Isabel Pajares  
Cristina Salicio  
Jorge Guerra  
Teresa Orihuela Villameriel**

**Resumen**

Los Equipos de Promoción a la Autonomía Personal (EPAP), están conformados por un equipo multidisciplinar que complementa a los servicios sociales básicos en materia de dependencia y/o Discapacidad. Uno de sus objetivos consiste en brindar apoyo y atención a los cuidadores no profesionales y a los familiares de las personas beneficiarias de este servicio.

Entre los usuarios del EPAP de Palencia, se ha observado que el 49,3 de cuidadores presentaba sobrecarga y falta de habilidades para el cuidado de su dependiente, por lo que se estableció la necesidad de crear un programa formativo y de apoyo para estos cuidadores. Este programa psicoeducativo presenta dos módulos: cuidados específicos y apoyo mutuo entre cuidadores.

El presente poster pretende sintetizar el proceso de implementación de este programa psicoeducativo, señalando las alternativas que se utilizaron para favorecer la participación (p.e. taller de rehabilitación cognitiva simultáneo a la formación para que los dependientes también se pudieran beneficiar).

Al finalizar las sesiones se ha llevado a cabo una evaluación tanto del proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje con el fin de proponer modificaciones, mejoras y establecer la viabilidad futura del programa. Los resultados apuntan a un alto grado de satisfacción y una mejora en los niveles de conocimiento y estado emocional de los participantes.

**Palabras clave:** Programa formativo, cuidadores, sobrecarga, dependientes.

## **Trabajo social - Asociacionismo – Discapacidad.**

**Reyes Polanco Martín**

**Asociación Las Calzadas**

**Mónica Iglesias del Hierro**

**Asociación de Daño Cerebral Adquirido de Burgos, ADACEBUR**

**Alicia Romero de la Fuente**

**Asociación de Hemofilia de Burgos, HEMOBUR**

**Beatriz Fernández Sastre**

**Asociación Corea de Huntington de Castilla y León**

### **Resumen**

Se presenta un trabajo de reflexión conjunta fruto de la práctica y la experiencia en el ámbito de la discapacidad. Lo físico, lo orgánico, lo intelectual son realidades que precisan una intervención profesional a nivel individual, familiar y comunitario. Las entidades sin ánimo de lucro se constituyen como el recurso que facilita los medios de prevención, atención y seguimiento de las necesidades, promoviendo soluciones y expectativas de futuro. La figura del trabajador social es fundamental en la gestión y organización de las asociaciones, aportando una clara visión de la realidad. De ahí el interés por reflejar los distintos aspectos que intervienen en la Atención e Inclusión Social de personas con discapacidad desde cuatro realidades diferentes. Con este análisis se han detectado carencias comunes que exigen el planteamiento de unos retos y desafíos de mejora que se formulan como propuestas de inclusión.

**Palabras clave:** trabajo social, asociacionismo, discapacidad.

**Una ley escrita para todos.**

**Socorro Fernández Arribas**

**Soledad Carnicer Arribas**

**Nieves Toribio Rodríguez**

**Asociación Lectura Fácil Castilla y León**

### **Resumen**

La comprensión lectora es imprescindible para una integración e inclusión social adecuada. La lectura fácil es una herramienta para que personas con dificultades lectoras, mediante el uso de diferentes reglas que se utilizan en el proceso de redacción de textos, puedan acceder a la información escrita.

La decisión de adaptar la Ley de Servicios Sociales de Castilla y León a Lectura Fácil tiene como objetivo facilitar su conocimiento a todas las personas con dificultades lectoras.

El conocimiento y especialmente la comprensión de los textos legales permiten la inclusión social y nos facilitan ejercer de nuestros derechos y cumplir con nuestras obligaciones.

El proceso de adaptación tuvo varias fases: 1) Lectura repetida del texto original. 2) Adaptación del texto siguiendo las recomendaciones de la International Federation of Library Associations and Institutions. (IFLA) 3) Revisión del texto por personas con discapacidad intelectual y por personas que conocen bien la Ley 5) Incorporación de sugerencias y recomendaciones y 6) Reconocimiento de la calidad del texto en Lectura Fácil por la Asociación Lectura Fácil.

La publicación de la Ley de Servicios Sociales de Castilla y León en Lectura Fácil ha contado con el apoyo y financiación de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades lo que ha permitido su publicación y distribución.

**Palabras clave:** Lectura fácil, Inclusión, Legislación.

## **Fenotipo conductual en una muestra de personas con síndrome X frágil.**

**M<sup>a</sup> Begoña Medina Gómez**

**M<sup>a</sup> Isabel García Alonso**

**Universidad de Burgos**

### **Resumen**

El síndrome X Frágil (SXF) constituye la primera causa de discapacidad intelectual de tipo hereditario y la segunda de tipo genético después del síndrome de Down. Es una de las alteraciones del neurodesarrollo no siempre bien conocida por los profesionales de la salud, los educadores y la sociedad. Este desconocimiento provoca que un porcentaje importante de afectados esté aun sin diagnosticar, por lo que no siempre se llevan a cabo las medidas de prevención pertinentes y existen más dificultades a la hora de posibilitar una adecuada intervención educativa y social. El trastorno es producido por una mutación en el gen FMR1 que provoca la sintetización inadecuada de la proteína FMRP1. La ausencia de esta proteína sería la responsable del fenotipo físico y conductual que caracteriza a estas personas. En este trabajo se dan a conocer las características más relevantes y significativas que definen el fenotipo conductual: hiperactividad y dificultades de atención, ansiedad social, discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje, alteraciones lingüísticas y de comunicación social y dificultades de integración sensorial, obtenidas en una muestra de 26 adultos con el síndrome que acuden a centros para personas con discapacidad intelectual de Burgos y provincia. Así mismo, se facilitan orientaciones socioeducativas para dar respuesta a las necesidades y se proponen recomendaciones para el manejo de conductas inadecuadas que pueden presentar las personas con este trastorno del neurodesarrollo.

**Palabras clave:** Síndrome x frágil, trastorno del neurodesarrollo, discapacidad intelectual, fenotipo conductual.

**MESA 2: ENVEJECIMIENTO ACTIVO: SERVICIOS SOCIALES Y  
COMUNITARIOS PARA PERSONAS MAYORES**

**Coordinaron: Dr. Daniel Rueda Estrada (Universidad de Valladolid), D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José  
Salvador Pedraza (Presidenta del Colegio de Trabajo Social de Palencia).**

## COMUNICACIONES ORALES

**Envejecimiento activo desde el ámbito residencial. “Cómo dar vida a los años”.**

**Olga Navarro Peinado**

**Valdeluz S.A.**

### **Resumen**

En España la tasa de envejecimiento es muy elevada como sucede en resto de Europa. El sobre envejecimiento entendido como la proporción de personas mayores de 85 años dentro de población mayor de 65 años es que lo destaca al ir aumentando progresivamente y ocupar gran parte del intervalo de mayores de 65 años a 100 años.

El sobre envejecimiento es debido a una baja natalidad y una mayor esperanza de vida que hace unos años. Las personas mayores dentro de este intervalo de edad suelen estar en un centro Residencial al poder recibir en él unos cuidados integrales bio-psico-sociales debido a la necesidad de ayuda en alguna actividad básica de la vida diaria, lo que da lugar a algún tipo de dependencia.

Las personas mayores de 85 años que todavía conservan gran parte de su autonomía suelen mantener unos objetivos firmes en su vida, el mantenerse activos y aportar su experiencia de vida a los demás compañeros, familias y profesionales, a la vez que desean formar parte de la vida de su comunidad.

Al trabajar como Trabajador Social en un grupo de residencias de la Comunidad de Madrid en concreto en tres del total de las cinco que lo componen, veo la importancia de promover e impulsar programas de envejecimiento activo. El bienestar psicosocial que aporta la participación del residente en la toma de decisiones de su día a día, y la participación en la actividades de su entorno más próximo su comunidad, hace que tengan una mayor calidad de vida dándole vida a los años.

**Palabras clave:** Sobre envejecimiento, Envejecimiento activo, Dependencia, Calidad de vida.

## Salud y consciencia del envejecimiento.

Raquel Becerril González ([raquelbz@pdg.uva.es](mailto:raquelbz@pdg.uva.es))

Nicolás Julio Bores Calle

José Ignacio Barbero González

Universidad de Valladolid

### Resumen

Esta comunicación aborda una parcela de un estudio más amplio iniciado con objeto de conocer cómo se viven los procesos de envejecimiento en nuestra sociedad. Nos limitamos aquí a exponer el análisis de uno de los principales hitos de consciencia de vejez: la salud.

A través de una investigación cualitativa basada, principalmente, en entrevistas abiertas, nos centramos en analizar la relación entre el ideal de salud y la manera en que las personas de nuestro contexto perciben y experimentan el proceso de convertirse en personas mayores.

Partimos de que el significado que otorgamos a “lo saludable” responde a cuestiones culturales que se traducen en una serie de decisiones políticas. Actualmente la salud es una meta a alcanzar luchando contra la enfermedad y, en ocasiones, contra el propio envejecimiento. Al mismo tiempo, asociamos vejez con enfermedad y dependencia. Además, tenemos a nuestra disposición innumerables ofertas que se presentan como prevención y alternativa a envejecer: una generalizada medicalización, propuestas de ocio saludable y diferentes recursos tanto públicos como privados. Lo que determina la forma en que se (re)presenta el envejecimiento en nuestro contexto e influye de forma directa en la consciencia del mismo.

El reconocimiento del estado de la cuestión, sugiere la conveniencia de reflexionar sobre los roles que desempeñamos los diferentes agentes que desarrollamos las políticas sociales de envejecimiento activo.

**Palabras clave:** Envejecimiento, vejez, salud, investigación cualitativa, educación social.

**Influencia de las terapias corporales en el autoconcepto de las personas mayores en el marco de un programa intergeneracional con niños entre 5 y 6 años.**

**Maitane Gómez Fernández**

**Verónica Romero Merino**

**Postgrado de Especialista Universitario en Terapias Corporales**

**Universidad de Burgos (2014)**

**Resumen**

La comunicación se basará en un trabajo de investigación realizado entre los meses de abril y junio de 2014, cuyo objetivo fue mejorar el autoconcepto de las personas mayores con un resultado en el Mini Examen Cognoscitivo de Lobo entre 25 y 31, a través del empleo de diferentes terapias corporales y dentro de un programa intergeneracional en el que participaron niños de 3º de Educación Infantil.

La justificación de este trabajo de investigación no es otra que la relevancia que tienen los programas intergeneracionales (PI) en el envejecimiento activo de las personas mayores y en el desarrollo personal del otro grupo generacional participante en el presente estudio, así como la búsqueda de nuevas técnicas y/o terapias que promuevan estos y otros aspectos del desarrollo integral de las personas.

Los PI favorecen la solidaridad y el desarrollo de la confianza en todos los participantes. Los niños muestran una mejora en el aprendizaje y en su comportamiento, aumentando incluso su autoestima, la valoración que hacen sobre las demás y el cambio en su forma de vida. En el caso de las personas mayores cambia el concepto que tienen de sí mismos, se valoran más, reconocen sus cualidades e incluso recuperan funciones que creían perdidas, como el baile, el juego, la risa....

Las Terapias Corporales (disposición corporal, ludoterapia, risoterapia, DMT, terapia psicomotriz) buscan solucionar problemas físicos, mentales y emocionales, teniendo en cuenta a la persona como un todo y tratando el plano físico y emocional de forma conjunta. Somos conscientes de que estos problemas pueden presentarse en cualquier etapa de la vida, desde la niñez hasta la vejez, de ahí la importancia de emplearlas para poder obtener mejores resultados en el desarrollo global e integral de las personas, sea cual sea su edad.

**Palabras clave:** programa intergeneracional, terapias corporales, autoconcepto, personas mayores, niños.

# **Guía Teórico-Práctica "Haciendo lo Mejor". Un Programa de Razonamiento Práctico para Mayores.**

**Paula Álvarez Merino ([palvam00@estudiantes.unileon.es](mailto:palvam00@estudiantes.unileon.es))**

**Carmen Requena Hernández**

**Universidad de León**

## **Resumen**

Los programas de estimulación cognitiva para mayores tienen un efecto demostrado en la mejora de las capacidades mentales de personas de edad avanzada. Hay ciertamente diferencias notables entre las mejoras de unas y otras funciones. En el caso particular del razonamiento, los programas de estimulación tradicionalmente ejercitan el razonamiento deductivo, empleando elementos numéricos (sudokus, escaleras, ...) o visuales (acertijos, ajedrez, laberinto...) en distintos soportes. Recientemente se han iniciado nuevos programas de estimulación del razonamiento, que pretenden ejercitar tanto la inferencia fluida como la creatividad de las personas mayores. Entre los programas de nuevo cuño desarrollados en diversos municipios y comarcas por la *Cátedra de Envejecimiento en Todas las Edades* de la Universidad de León, destaca el programa "Haciendo lo mejor".

A diferencia de los programas habituales, se ejercita la razón práctica, esto es, las formas de inferencia y razonamiento que avalan o rechazan acciones humanas, en lugar de proposiciones teóricas. Hacer lo mejor pasa por sopesar alternativas de acción, que es el fundamento de distintas formas de racionalidad práctica. Por otra parte, se trata de programas abiertos en los que se plantean dilemas y alternativas de un modo argumentativo y comprensivo. Personas mayores sanas, con independencia de su formación cultural, son dotadas en grupo de recursos argumentativos y metaargumentativos aplicables en su razonamiento práctico ordinario acerca de valores y acciones. Esta comunicación describe el desarrollo concreto del programa durante tres cursos en Ponferrada, expone sus fundamentos y motivación teórica, así como los principales resultados obtenidos.

**Palabras Clave:** Razonamiento Deductivo, Razonamiento Práctico, Personas mayores, Adulto.

## **Estereotipos Negativos hacia la Vejez en Multiplicadores de Redes Sociales.**

**Paula Álvarez Merino ([palvam00@estudiantes.unileon.es](mailto:palvam00@estudiantes.unileon.es))**

**Carmen Requena Hernández**

**Universidad de León**

### **Resumen**

El nuevo contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) propone la formación de profesionales en competencias que la sociedad exige. Entre las necesidades sentidas de la sociedad está el envejecimiento de la población. Para ello las universidades cuentan con una nueva concepción del binomio enseñanza-aprendizaje, centrada en el trabajo del estudiante y con mayor presencia de metodologías de carácter práctico. El objetivo de esta investigación es evaluar los estereotipos de la vejez en jóvenes y mayores que interaccionan. La muestra se compone de 122 participantes, 50 jóvenes a partir de 18 años y 72 mayores a partir de 70 años que participan en cursos de informática. En la evaluación se recogen datos sociodemográficos y uso de tecnologías en las personas mayores y la cumplimentación del *Cuestionario de estereotipos de la vejez*, tanto a jóvenes como a mayores. El programa “multiplicadores de nuevas tecnologías” consistió en que los jóvenes enseñaban a las personas mayores el uso de herramientas de redes sociales y posteriormente éstos enseñaban a otro grupo de iguales. Los resultados ponen de manifiesto que tanto en jóvenes como en mayores aumentan los estereotipos de la vejez en relación a la memoria y el aprendizaje de cosas nuevas. Una posible explicación podría encontrarse en la falta de adiestramiento previo en habilidades de comunicación entre generaciones.

**Palabras Clave:** Estereotipos, Vejez, Aprendizaje-Servicio, Jóvenes.

**Envejecimiento activo: la emergencia de nuevos paradigmas de atención y cuidado  
-aportaciones desde la terapia por el movimiento y la danza.**

**Esther Vega Marcos**

**Lda. Historia del Arte. Universidad de Granada.**

**Habilitada como Educadora Social. Colegio de Educadores Sociales de Castilla y  
León.**

**Coordinadora de grupos en movimiento y técnicas psico-corporales. Fundación  
Río Abierto. Madrid**

**Máster en Terapia a través del Movimiento y la Danza. Universidad de Barcelona**

**Resumen**

Según el INE, España será para el 2050 uno de los países más viejos del mundo y, la mayor parte de la población española (75%) aspira a vivir en casa siempre. La vejez se va a convertir en el periodo de edad más prolongado de la vida. Todos los grupos por encima de 80 años continuarán incrementándose al menos hasta el 2015 e incluso los mayores de 90 años lo seguirán haciendo con posterioridad a esa fecha. ¿Pueden contribuir, las actividades terapéuticas creativas al envejecimiento activo de esta población?

Nuestra presentación pretende ser una aportación focalizada en la contribución que las terapias creativas y, en concreto, la Terapia por el Movimiento y la Danza (DMT) (como disciplina profesional ya consolidada en otros países de la Unión Europea y EEUU y, de reciente inserción en el campo profesional español) puede ofrecer a un envejecimiento pleno de sentido. Para ello, tendremos como base los nuevos paradigmas de atención y cuidado, el corpus teórico-práctico de la DMT como terapia significativa y validante con mayores de 80 años y la praxis evaluada de diversos Talleres de DMT, con la intención de favorecer nuevas líneas de investigación e intervención con esta población.

**Palabras clave:** Envejecimiento/ Terapias creativas / Danza y Movimiento.

**Influencia de las terapias corporales en el grado de soledad en las personas mayores.**

**Sandra Cancho Arnáiz**

**Esteticista en el centro de estética Azahara hornillo (Centro deportivo Beup sports). Burgos.**

**Belén Carrillo Cuasante**

**Maestra de educación infantil- colegio Nuestra Señora de la Merced y San Francisco Javier. Burgos.**

**Ana Rosa Ruiz Martínez**

**Trabajadora social - residencia de personas mayores Caja de Burgos. Burgos.**

**Resumen**

Este proyecto consiste en la utilización de las diferentes Terapias Corporales con el objetivo de **disminuir el grado de soledad** en un grupo de ancianos de una residencia. El perfil de estos mayores se caracteriza por: pérdida de seres queridos, convivir fuera de su entorno social, cambio de rutinas, etc.

Durante el mes de Julio se han puesto en práctica estas terapias: Ludoterapia, Risoterapia, Psicomotricidad, Danzaterapia y Disposición Corporal. Tres Terapeutas Corporales hemos diseñado, organizado y evaluado cada sesión de manera sistemática. Tras el análisis de los resultados obtenidos en el Test Escala Este II de Soledad Social y los Registros Cualitativos y Cuantitativos, hemos llegado a la siguiente conclusión; la aplicación de estas Terapias Corporales ha disminuido el grado de soledad en este grupo. Además hemos constatado que su utilización favorece la expresión de sentimientos y emociones influyendo positivamente en su estado físico y mental.

Mostramos este trabajo con el propósito de seguir avanzando en este tipo de investigación y tratamientos, para poder llegar a un mayor ámbito de población y así obtener resultados más generales.

**Palabras clave:** Ancianos - Soledad -Residencia - Terapias Corporales - Mente y Cuerpo.

## **Una experiencia intergeneracional cultural en clave de formación y ocio.**

**Vanesa Baños Martínez ([vbanos@ubu.es](mailto:vbanos@ubu.es))**

**Miguel Corbí Santamaría**

**M. Isabel Luis Rico**

**Universidad de Burgos**

### **Resumen**

El envejecimiento de la población es una realidad que se nos presenta optimista en cuanto a posibilidades de desarrollo, bienestar y calidad de vida de las personas mayores. La sociedad ha de convertir este reto demográfico en una oportunidad de envejecimiento activo, saludable, satisfactorio y/o productivo. En este sentido, la Universidad de Burgos a través del programa UBUAbierta y en el marco de la formación para personas mayores, pone en marcha acciones concretas para que el aprendizaje a lo largo de la vida sea una realidad.

Dentro de este programa y a través del monográfico “Las Edades del Hombre llegan a Aranda” desarrollado en el primer trimestre del 2014 en Aranda de Duero, se ha buscado ofrecer una experiencia de ocio formativo a los mayores de la localidad. En este contexto, la Universidad no ha querido dejar pasar la oportunidad para aprovechar ese conocimiento adquirido por los mayores junto con su experiencia de vida en la ciudad de Aranda para promover a su vez la relación de los mayores con otros grupos de edad.

En la presente comunicación se muestran los resultados iniciales de la actividad intergeneracional los cuales servirán de base para futuras intervenciones.

**Palabras clave:** Envejecimiento activo; Programas Universitarios para Mayores; aprendizaje a lo largo de la vida; actividades intergeneracionales.

## PÓSTERS

### **Deficiencia visual y auditiva en el envejecimiento activo.**

**Raquel Alfayate Sierra**

**Belén Sierra Vara**

#### **Resumen**

La deficiencia visual y auditiva constituye un riesgo relevante para las capacidades funcionales y el bienestar emocional de las personas mayores afectadas. Es de vital importancia detectar los problemas de visión y audición no sólo por su repercusión en las esferas funcionales, psíquicas y sociales, sino también para prevenir la fragilidad y sus consecuencias.

El trabajo que se presenta constituye una reflexión sobre los principales problemas derivados de la pérdida de visión y audición en las personas mayores, así como una propuesta de estrategias para evitar y compensar esa pérdida de funcionalidad que conduce a mayor dependencia y aislamiento social, y así favorecer un envejecimiento activo.

Se ha pensado en mayores con deficiencia visual o auditiva, pero con suficientes condiciones cognitivas y habilidades sociales para convivir e integrarse en un grupo.

Se propone una serie de recomendaciones para el diseño de intervenciones dirigidas a la promoción de la independencia, autonomía y bienestar de las personas afectadas. Además se indica la necesidad de programas de formación y rehabilitación, tanto para el paciente como para el personal de su entorno en los ámbitos profesional y familiar con objeto de que contribuyan a compensar las consecuencias negativas asociadas al deterioro visual, potenciando los recursos personales y ambientales disponibles.

Se concluye que, el poder gozar de una visión y audición aceptables va a permitir a las personas mayores mejores niveles de bienestar, así como disfrutar de una mayor autonomía y mantener unas relaciones sociales.

**Palabras clave:** Deficiencia visual y auditiva, Capacidades funcionales, Dependencia, Aislamiento social, Estrategias.

## **Educación a lo largo de la vida y desarrollo humano.**

**M<sup>a</sup> Teresa Del Álamo Martín**

**M<sup>a</sup> Félix Rivas Antón**

**Carmen Del Valle López**

**Universidad de Valladolid**

### **Resumen**

El aprendizaje a lo largo de la vida se relaciona con el concepto de desarrollo del potencial humano. En la sociedad actual, en un mundo que atraviesa un periodo convulso de cambios profundos se le exigen a las personas una constante puesta en práctica de conocimientos y de capacidades para orientarse, pensar y actuar, de manera tal que les sitúan ante la necesidad de adquirir, más competencias indispensables para resistir los posibles procesos de exclusión, apoyándose en actitudes activas, capaces de reinventar en cada momento funciones sociales y movilizadoras, a la vez que alcanzar su propio desarrollo.

Estamos viviendo una etapa en que las demandas son tan complejas y cambiantes que requieren de espacios que ofrezcan la posibilidad de alcanzar modos de hacer valiosos, de satisfacer la necesidad de actualizar conocimientos, además de desarrollar al máximo las capacidades.

El aprendizaje a lo largo de la vida se vincula a una sociedad culta y desarrollada que ofrece múltiples oportunidades para aprender. Las sociedades han de garantizar espacio que permita aprovechar mejor los talentos, estimulando la mejora de la calidad de vida tanto de los individuos como de los lugares que habitan. Las ofertas de aprendizaje permanente se identifican como factores claves en la capacidad competitiva de las ciudades, así como un indicador de calidad de vida de los entornos.

En este sentido las universidades se han incorporado a la dinámica del aprendizaje a lo largo de la vida cumpliendo así con una importante función social. Implicándose en la respuesta a las demandas de la sociedad donde se inserta.

**Palabras clave:** Educación de adultos, envejecimiento activo, calidad de vida, educación a lo largo de la vida.

## **Quinta generación de centros sénior: autonomía personal con inclusión en la comunidad.**

**Jesús Valiño Arcos**

**Álvaro Fernández**

**Mercedes Martín**

**Hogarfutura**

### **Resumen**

El diseño arquitectónico hogareño tiene como objetivo la atención centrada en los Mayores, la incorporación de lo terapéutico a lo cotidiano, la autonomía, la libertad y vivir con un proyecto propio como un valor social.

Los modelos actuales no respetan la autonomía entendida como la capacidad de construir la propia vida, moverse, relacionarse y formar su propio juicio como bases de vida con calidad.

Existe un evidente desajuste entre el deseo y la demanda de las personas mayores y la oferta que se les hace.

La metodología a emplear requiere humanizar los centros residenciales y conseguir un entorno en el que se mantenga su forma de vida, que sea su nueva casa, tratando a las personas a partir de sus capacidades y no de sus limitaciones, fomentando el envejecimiento activo.

Las principales contribuciones de un ambiente arquitectónico y ambiental amigable con la Tercera Edad son mantener los principios de dignidad, privacidad, autonomía y derechos, con la atención socio sanitaria suficiente, apoyos y cuidados permanentes, a un coste asumible de alojamientos “hogareños” asegurando servicios de calidad adaptables a todas las circunstancias, logrando entornos con inclusión social de manera que la residencia sea una casa más del barrio, que facilite la participación de las familias de los residentes y la participación en fiestas, actos socio-culturales y actividades intergeneracionales. Que sea una comunidad abierta a la sociedad.

**Palabras clave:** inclusión social, envejecimiento activo, atención socio sanitaria.

## **La participación social de las personas mayores con baja visión y los servicios sociales comunitarios.**

**M<sup>a</sup> Teresa Del Álamo Martín**

**Valle Flores Lucas**

**Rosa M<sup>a</sup> Coco Martín**

**Itziar Fernández**

**Universidad de Valladolid**

### **Resumen**

#### **Antecedentes**

Diferentes estudios en el contexto anglosajón han mostrado que la pérdida de visión en las personas mayores dificulta en gran medida la participación social incidiendo en su inclusión social y en su calidad de vida.

**Objetivo:** Nuestra investigación analiza el impacto de la baja visión en la calidad de vida en personas mayores de nuestro contexto socio cultural con defectos de campo central y su influencia en la participación e inclusión social.

**Método:** Evaluamos a un grupo de 50 personas mayores con defecto de campo central y a 50 personas mayores sin baja visión como grupo control. Se evaluaron las siguientes variables: Agudeza visual; Sensibilidad al contraste; Calidad de vida (CUBRECAVI)

**Resultados:** Los resultados indican que las personas mayores con pérdida de visión tienen mayores dificultades en su capacidad funcional, utilizan con mayor frecuencia los servicios sanitarios y sociales y realizan con menor asiduidad actividades de ocio y tiempo libre que sus coetáneos sin baja visión.

**Conclusiones:** Las dificultades de las personas mayores con pérdida de visión exigen de los servicios sociales comunitarios mayores esfuerzos para incrementar su participación y favorecer su inclusión social.

**Palabras clave:** personas mayores, baja visión, participación social, inclusión social, calidad de vida

**MESA 3: INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN SOCIAL DE  
RIESGO**

**Coordino: Dr. Eduardo Fernández Rodríguez (Facultad de Educación de Palencia  
– Universidad de Valladolid).**

## COMUNICACIONES ORALES

### **Campamentos y asentamientos rurales como contextos de cuidado y educación compartidos de niños de 1 a 5 años.**

**Ana Cecilia Oliveira Silva**  
**Universidade de São Paulo**  
**Fátima Cruz Souza**  
**Universidad de Valladolid**  
**Ana Paula Soares da Silva**  
**Universidade de São Paulo**

#### **Resumen**

La educación compartida consiste en prácticas de educación y cuidado destinados a niños en la familia y en la comunidad. Este trabajo se dispone a presentar las prácticas de educación compartida de niños de 1-5 años habitantes de uno campamiento y uno asentamiento rural localizado en São Paulo/Brasil. El campamiento consiste en una reunión temporaria de familias que ocupan una área rural como forma de pleitear la tierra ante al gobierno. En el asentamiento, la pose definitiva de los lotes posibilita a las familias construyeren habitaciones fijas. La construcción de los datos se dio a partir de una inmersión etnográfica de la investigadora en los contextos, registrada en Diario de Campo. El período de observación de cada niño fue en medio 10 días, siendo que, hasta el momento, han participado de la investigación, 8 niños (5 habitantes del campamiento y 3 del asentamiento). Los datos del Diario de Campo fueron organizados en cuadros que especifican, en cada momento de que el niño participa, los principales pares de interacción, los locales ocupados por ellos, los objetos con los cuales se ocupan, y clasifican la forma como la educación compartida ocurre, en relación a cada sujeto (padre/madre/tíos/abuelos/hermanos/vecinos). Un análisis previo de los datos nos permite afirmar que cada tipo de organización familiar y comunitaria ocasiona redes de educación compartida distintas. De forma general tenemos que: las mujeres son las principales cuidadoras de los niños; la sociabilidad entre los vecinos es mas intensa en el campamiento que no asentamiento; y la organización familiar, se nuclear o extensa, afecta directamente el universo relacional del niño.

**Palabras clave:** infancia rural, acampamentos rurais, assentamentos rurais, compartilhamento da educação.

## **Sexualidad: un proyecto de vida.**

**Rosa Amelia Estrada Acuña**

**Diana Milena Cano Arango**

**Universidad de Antioquia**

**Facultad de Enfermería**

**Grupo de Salud Sexual y Reproductiva**

### **Resumen**

**Objetivo:** Promover la construcción del proyecto de vida y acciones de autocuidado en niños, niñas y adolescente por medio de la educación en los derechos sexuales y reproductivos. **Metodología:** Mediante el diagnóstico de salud se describió e intervino con acciones educativas los procesos protectores y deteriorantes que determinan la salud sexual y reproductiva de 94 niños, niñas y adolescentes en edades entre 8 y 16 años, los cuales, por actos violentos, han sido desplazados desde el campo a la ciudad de Medellín- Colombia; actualmente viven en la zona centro oriental de dicha ciudad, considerada un lugar con inequidad social y violencia que influyen en alguna medida su proyecto de vida. **Resultados:** Se caracterizó la población encontrando, un 53% con falta de apoyo y confianza familiar para el libre desarrollo sexual; 73% está expuesto a algún tipo de violencia, poca satisfacción de los niños, niñas y adolescentes con la información proporcionada desde la institución educativa en materia de sexualidad ; 77% de los participantes no confían en sus educadores para consultar dudas frente a la sexualidad, y el 75% manifiestan que las estrategias pedagógicas son insuficientes para una formación aplicable a su proyecto de vida. **Conclusiones:** Los niños, niñas, adolescentes reconocieron la importancia de conocer los derechos sexuales y reproductivos, y los incorporan en su proyecto de vida, haciendo del cuidado personal una práctica vital para vivir. También, identificaron el cuidado de la sexualidad como una posibilidad de luchar contra la violencia.

**Palabras clave:** Sexualidad, Niños, Adolescentes, Violencia, Proyecto de vida.

# **Guía para los docentes para promover la resiliencia en la escuela, una propuesta a investigar.**

**Núria Merino Sáez**  
**Universidad de Barcelona**

## **Resumen**

La Guía elaborada para los docentes para promover la resiliencia en la escuela nace a partir de la propuesta de mi Trabajo Final de Máster. La escuela se considera un espacio seguro dentro de la comunidad para promover la resiliencia, donde la figura del profesor/a tiene un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que puede convertirse en tutor o guía de resiliencia (Cyrulnik, 2001). La guía diseñada responde a una necesidad existente en las escuelas de hoy en día. Por este motivo, es importante que la escuela establezca unos mecanismos de actuación que le permita dar una respuesta clara, rápida y eficaz ante este tipo de situaciones. A continuación, se exponen las partes de la Guía de promoción de la resiliencia para los docentes en la escuela:

En la primera parte de la guía, se explica el concepto de la resiliencia, sus principales características y a qué situaciones da respuesta la guía. En la segunda parte, se detalla un protocolo de actuación y una serie de medidas para promover la resiliencia. Y en la última parte, se plantean una serie de recursos y materiales para reforzar las tareas del profesorado.

Finalmente, apuntar que la guía pretende ser una herramienta útil para todas las personas de la comunidad educativa y otros agentes de la comunidad donde se encuentra la escuela.

**Palabras clave:** resiliencia, promoción, escuela, familia.

## **Relación entre procesos de exclusión social y habilidades emocionales en infantil.**

**Tamara Ambrona Benito**

**Sonia Rodríguez Cano**

**Personal docente de la Universidad de Burgos**

**Iciar García Varona**

**Personal intervención familiar de la diputación**

### **Resumen**

Desde la perspectiva de la orientación y la formación integral Zavala, Valdez y Vargas (2008) plantean la inteligencia emocional como un constructo que agrupa habilidades sociales y habilidades emocionales como soporte fundamental para el abordaje de los procesos de integración social y realización personal.

El objetivo de esta investigación es estudiar la relación entre procesos de exclusión social y habilidades emocionales en infantil. Para ello, se contó con la colaboración de 40 alumnos de un colegio público de Burgos con edades comprendidas entre los 4-5 años. Durante un año se realizaron entrevistas trimestrales con los padres y observación directa mediante registro de las conductas de interacción entre los niños en el aula. De forma complementaria se creó una tarea adaptada (mediante cuentos y dibujos) para evaluar en los niños tanto su capacidad de conocer la transgresión moral de los protagonistas de las historias (pegar, quitar cosas a otros...etc) como las consecuencias emocionales que esas acciones tienen en los otros.

Tras analizar entrevistas y registros observacionales se categorizó a los niños en función del riesgo de exclusión social, capacidad de regular emociones, interacciones violentas y carácter retraído en el aula. De los datos analizados se obtuvo que el 15% de los niños se encontraban en riesgo de exclusión social. Fueron estos mismos niños los que mostraron peor regulación emocional y los que en mayor medida empleaban la violencia física para interactuar con sus iguales. Del análisis de la tarea de identificación emocional se obtuvo que los niños que interactúan violentamente infieren peor las consecuencias emocionales de sus actos.

**Palabras clave:** habilidades emocionales, regulación, agresión y exclusión.

## **Acompañamiento especializado con jóvenes en exclusión en Debabarrena: una experiencia de investigación-acción.**

**Aitor Ávila Ruiz**  
**Kalexka Elkarte**

### **Resumen**

El equipo de coordinación técnica de Kalexka Elkarte durante los años 2012-2014 ha desarrollado un proceso de investigación-acción-investigación para la puesta en marcha de un programa de intervención socioeducativa con jóvenes en situación de exclusión. Parte de una investigación o diagnóstico de necesidades enfocado a obtener orientaciones útiles de cara a la implantación de servicios que den respuestas adecuadas a los déficits de los/as jóvenes.

Este estudio derivó en la puesta en marcha de un proyecto piloto de intervención socioeducativa, que en la actualidad se ha optimizado y afianzado como un servicio estable del área de Inclusión Social de la Diputación Foral de Guipúzcoa, que posibilita procesos inclusivos de calidad con jóvenes en situación de vulnerabilidad. Así mismo, derivado del desarrollo del proceso, se generan una serie de conclusiones, fruto de la reflexión basada en la praxis educativa sobre la necesidad de intervenir en otros contextos, así como sobre la dotación de elementos estructurales que hagan posible itinerarios inclusivos con jóvenes en situación de exclusión.

**Palabras clave:** Intervención socioeducativa, jóvenes, inclusión social, educación en medio abierto, modelo proactivo, enfoque comunitario.

## **PÓSTERS**

### **Análisis sobre la problemática de detección, notificación y derivación de casos de menores en riesgo de desprotección.**

**Iciar García Varona**

**Davinia Heras Sevilla**

**Tamara Ambrona Benito**

**Sonia Rodríguez Cano**

**Universidad de Burgos**

#### **Resumen**

Desde el grupo de investigación de Asire Educación y siguiendo las línea directrices y marco conceptual de Ochotorena (2009) sobre la Intervención psicosocial en Protección Infantil en España y basándonos en los datos aportados por el Observatorio de la Infancia ,en su Protocolo Básico de Intervención contra el maltrato infantil (2008) del Ministerio de Asuntos Sociales, hemos realizado un estudio sobre posibles que conducen a la falta de derivación y notificación de casos de riesgo de desprotección infantil.

La investigación que presentamos se ha realizado a lo largo de tres años. Para ello se han extraído datos a partir de entrevistas realizadas a usuarios, familias y profesionales relacionados a instituciones y servicios vinculados a la protección a la infancia (sanidad, justicia ,educación y servicios sociales) . El Objetivo del trabajo es determinar las causas de la escasa derivación y notificación de estos casos; como por ejemplo el desconocimiento por parte de algunos colectivos profesionales que trabajan directamente con la infancia.

Dentro de la metodología utilizada destacamos el análisis de los Protocolos establecidos entre los servicios sociales y las diversas instituciones públicas y privadas de la comunidad de Castilla y León. Hemos observado cifras alarmantes, como por ejemplo que sólo se notifican entre el 10-20% de los casos existentes.

**Palabras clave:** desprotección infantil, detección , notificación.

## **MESA 4- SERVICIOS SOCIALES Y GÉNERO**

**Coordinó: Laura Torres (Cátedra de Estudios de Género de la Uva)**

## COMUNICACIONES ORALES

**El autoconcepto como variable mediadora entre la práctica de actividad física y la calidad de vida de las mujeres adultas.**

**Tamara Gonzalo Silvestre**

**Silvia Ubillos Landa**

**Universidad de Burgos**

### **Resumen**

**Objetivos:** a) analizar la validez incremental de la actividad física (AF) sobre la percepción de la calidad de vida (PCV), b) comprobar si el efecto predictivo de la AF está mediado por el autoconcepto y, c) verificar si los resultados varían en función de la medida uni o multidimensional del autoconcepto. **Muestra:** 104 mujeres burgalesas de 18 a 45 años. Muestreo no probabilístico. **Análisis:** Se aplicaron análisis de regresión jerárquica con tres pasos para la predicción de la PCV. Como variables independientes se incluyeron los indicadores hedónicos de la calidad de vida, el autoconcepto, la autoestima y la AF. El autoconcepto y la AF resultaron predictores significativos. **Resultados:** La AF aumenta ligera y significativamente la varianza explicada de la PCV (3,5%). Sustituyendo el autoconcepto general por sus cinco factores, solo la dimensión física predice la PCV y la AF deja de ser un predictor significativo. La mediación muestra que el autoconcepto global y físico median en la relación entre la AF y la PCV. Este estudio apoya el enfoque multidimensional del autoconcepto, y aporta una visión más precisa de las relaciones existentes entre PCV, AF y el autoconcepto. El autoconcepto físico será la variable más poderosa ejerciendo efecto mediador entre la AF y la PCV.

**Palabras clave:** Mujer, Actividad Física, Calidad de Vida, Autoconcepto.

## **Evolución de la política de género desde la Diputación de Valladolid.**

**Olga Santos Montiel**  
**Cayetana Rodríguez Fernández**  
**Diputación de Valladolid**

### **Resumen**

La presente comunicación pretende dejar patente cómo la construcción de igualdad entre mujeres y hombres tiene que afianzarse en pilares firmes y cimientos consistentes y rigurosos que sirvan de pauta y orientación. Generar y desarrollar políticas públicas eficaces en materia de género implica para las administraciones públicas facilitar lugares, tiempos, contenidos y espacios de encuentro *creando* un entorno que permita acortar distancias debilitantes y discriminatorias. En suma ser y transformarse en ejemplo.

Las Administraciones Locales encuentran el apoyo en los Planes de Igualdad como elemento de planificación que permite gestionar igualdad de oportunidades y género con perspectiva Transversal.

En esta comunicación considerando las competencias asumibles y asumidas por la Diputación de Valladolid como Administración Local responsable de la atención a población distribuida en un entorno rural, territorialmente disperso y con peculiaridades socioeconómicas, se pretende reflejar la evolución de la política de género. Ello en el conocimiento progresivo acumulando por parte de profesionales y agentes sociales de la situación de la mujer en la provincia, acompañado de la experiencia y la evolución de la puesta en práctica de actuaciones que han ido implementándose en los últimos quince años de políticas activas en materia de igualdad.

**Palabras clave:** planes igualdad, género, actuaciones administración local.

## **Las mujeres con discapacidad en el contexto español. Una mirada de género.**

**Raquel Casado Muñoz**  
**Susana Menéndez Amado**  
**Universidad de Burgos**

### **Resumen**

Las mujeres con discapacidad se encuentran en una situación de grave desventaja social, económica, educativa y profesional. No disfrutan de unas condiciones de vida igual que las demás mujeres o que los propios hombres con discapacidad, dado que las situaciones de desigualdad de género, que aún persisten en nuestra sociedad, les afectan de manera extraordinaria. A pesar de tratarse de un ámbito de investigación poco explorado, que adolece de invisibilidad científica, la realidad de las mujeres con discapacidad está siendo objeto de estudios y demandas en los últimos años, a partir de los cuales podemos constatar las principales dificultades con las que se enfrentan a la hora de hacer efectiva su plena participación en todos los ámbitos de la vida, así como las causas que las originan.

Esta comunicación persigue no sólo ahondar en la cuestión de género al analizar los factores que limitan el ejercicio de los derechos de las mujeres con discapacidad, en los ámbitos personal-relacional, familiar, económico, laboral, formativo y de la salud, sino cuestionar las diferencias y proponer vías de transformación, estudiando, en este sentido, el alcance real de las propuestas políticas contenidas en el reciente Plan de Acción de la Estrategia Española sobre Discapacidad 2014-2020.

La educación se impone como la principal vía de transformación, para dar respuesta a buena parte de las necesidades que se exponen a lo largo del artículo. Es imprescindible una educación en sentido extenso que tenga en cuenta la heterogeneidad de las mujeres con discapacidad, y abarque tanto a la propia niña, joven o mujer, como a su contexto familiar, escolar, social y laboral.

**Palabras clave:** Mujeres, discapacidad, igualdad de oportunidades, educación y género.

## **PÓSTERS**

### **Afrontamiento, regulación emocional según las etapas de cambio en mujeres burgalesas víctimas de violencia de género.**

**Alicia Puente Martínez**

**Universidad Del País Vasco**

**Silvia Ubillos Landa**

**Isabel Mínguez Peña**

**Universidad de Burgos**

#### **Resumen**

La violencia de género es un problema social con graves repercusiones sobre las víctimas y la sociedad en general. El afrontamiento y regulación emocional constituyen un factor significativo para la prevención primaria, tienen gran importancia para el diagnóstico, intervención y la moderación del problema- toma de conciencia y decisión de abandonar la relación. Un uso eficaz de estas estrategias está asociado con mejor ajuste bio-psico-social. Se trata de una muestra intencional de 50 mujeres víctimas de violencia de género que han recibido apoyo a través de la Red de Asistencia a Víctimas de Violencia de Género de la ciudad de Burgos. El objetivo es aportar evidencia empírica y contrastar las formas de afrontamiento y regulación emocional que resultan adaptativas en función de las fases de cambio propuestas por el Modelo de Etapas de Cambio. Las estrategias variarán en función de la etapa de cambio. En la precontemplación aparece el aislamiento social- falta de conciencia sobre el problema, mientras que en la etapa de contemplación las mujeres comenzarán a utilizar, aunque con ambivalencia, estrategias relacionadas con la modificación de la situación: instrumental-directa y la búsqueda de ayuda, y las relacionadas con el cambio cognitivo: auto-recompensa. Además estas estrategias continuarán aplicándose en la etapa de acción junto a otras desadaptativas: abandono psicológico o el aislamiento social que podrían implicar un retroceso hacia la etapa de contemplación. La búsqueda de sentido y de trascendencia espiritual serán empleadas en las últimas fases de cambio como estrategias para reconstruir su vida y darle un significado.

**Palabras clave:** violencia de género, afrontamiento y regulación emocional, víctima.

**MESA 5-.SALUD MENTAL Y ATENCIÓN SOCIO SANITARIA**

**Coordinaron: Dña. Pilar de la Hera de la Fuente (Colegio de Enfermería de Palencia) y Dña. Ana Rosario Martín Herranz (Escuela Universitaria de Enfermería de Palencia)**

## COMUNICACIONES ORALES

### **El ocio en las personas con trastorno mental grave: calidad de vida y participación a través de las actividades de ocio.**

**Alesander Cala Cereijido** ([malex.cala@andaluciajunta.es](mailto:malex.cala@andaluciajunta.es))

**Doctor en Arte y Humanidades. Universidad de Cádiz**

#### **Resumen**

Esta investigación tiene como objeto conocer el rol que desempeña la educación del ocio en la integración social de las personas con esquizofrenia, y analizar si esta educación del ocio facilita realmente la integración social de estas personas que conviven en los dispositivos de la red pública de centros residenciales comunitarios de la Junta de Andalucía. El estudio, en esta línea, comprende tres etapas: en un primer momento, de exploración de la realidad de los residentes o usuarios/as de los centros residenciales; un segundo momento, de ponderación acerca del concepto de educación del ocio y, un tercer momento, relativo a la delimitación de las necesidades de ocio y tiempo libre de los residentes con el objeto de fomentar y favorecer su integración social, y diseñar unas líneas de intervención. El estudio de las diferentes investigaciones relativas al trastorno mental grave y en concreto en el campo del ocio, me han llevado a realizar una investigación, sobre el ocio y el tiempo libre de las personas con trastorno mental grave, debido a las siguientes razones:

- A pesar del elevado número de investigaciones referidas a la enfermedad mental, no he encontrado ninguna que describiese si existe una especificidad en el área de la educación en el ocio.
- La casi inexistencia de programas educativos para la educación del ocio, basados en las características específicas de las personas con trastorno mental grave.

**Palabras clave:** Educación del ocio, Personas con esquizofrenia, Centros residenciales.

**La coordinación sociosanitaria en el tratamiento de pacientes de salud mental  
infanto juvenil. Perspectiva desde la experiencia práctica del servicio de  
psiquiatría infanto juvenil, área este de Valladolid.**

**M<sup>a</sup> Victoria Martín Arranz**

**Ana Villares Martín**

**Esther Martín Arranz**

**Hospital Clínico Universitario de Valladolid**

**Resumen**

El auge actual del desarrollo de la atención de niños y adolescentes en salud mental viene provocado principalmente por dos hechos: primero, por los profundos cambios en la sociedad respecto a la consideración que se tiene de la infancia; y segundo, porque la patología psíquica en menores está aumentando considerablemente. Además aumentan las llamadas conductas de riesgo como el tabaco, alcohol, drogas, violencia y también, con un preocupante ascenso de los trastornos del comportamiento alimentario, anorexia nerviosa y bulimia.

Aunque no todos ellos llegan a los dispositivos de salud mental existentes, en el caso del Área Este de Valladolid la población diana cuenta con aproximadamente 37.000 menores, de los ellos en el año 2013 atendimos a 795 nuevos pacientes. En la mayor parte de los casos el tratamiento se centra en la parte bio y psico, es decir, en la atención recibida por un/a Psiquiatra y por un psicólogo/a. Sin embargo, existe otro núcleo en el que es preciso también el tratamiento social a través del terapeuta ocupacional y trabajador social, recibiendo así una atención bio-psico-social. Es en este punto donde se hace necesaria la Coordinación Sociosanitaria entre ambos sistemas.

Como conclusión, el artículo ofrecerá datos objetivos sobre la coordinación realizada en nuestro Servicio, e impulsará hacia una reflexión sobre la necesidad de la coordinación entre los profesionales que intervienen con el niño y adolescente con patologías mentales. Queremos argumentar dicha coordinación como un instrumento esencial para ofrecer una atención integral mediante el actuar conjunto de los diversos servicios comunitarios.

**Palabras clave:** Atención integral, Bio-psico-social, Salud mental Infanto-juvenil, Coordinación sociosanitaria.

**Análisis de necesidades y propuestas para la mejora de la calidad de vida en los núcleos familiares de personas enfermas de Alzheimer.**

**Vicente Fernández-Merino González**

**Universidad Nacional De Educación A Distancia (UNED). Palencia**

**Ruth González Aguado**

**Colegio Oficial De Trabajo Social. Palencia**

**Resumen**

La enfermedad de Alzheimer, con una prevalencia en España del 1% en mayores de 65 años y del 25% en mayores de 80 años es la más frecuente de todas las demencias y supone una realidad social y en aumento, cuya incidencia socio sanitaria y de Salud Mental, no sólo repercute en las personas en esa situación (que suman aproximadamente 600.000), a menudo con un alto grado de dependencia, sino también en aquellas que asumen el papel de su cuidado en el propio entorno sociofamiliar, prácticamente en un 90% de los casos.

Esta comunicación, que se iniciará aportando en el Congreso algunos datos cuantitativos y cualitativos significativos de estudios realizados en Castilla y León sobre las necesidades asociadas a los cuidados informales en el propio entorno de convivencia y sobre indicadores de la calidad de vida de las personas cuidadoras; pretende, como objetivo último, presentar una propuesta de pautas u orientaciones básicas, para que, desde las intervenciones profesionales desarrolladas por los distintos recursos públicos o privados, implicados en la atención, se pueda dar una mejor respuesta a las necesidades de información y asesoramiento que tienen estas personas de la red de apoyo informal.

Considerando los problemas de salud física, sobrecarga emocional y desgaste de dichos cuidadores que suelen derivar en distintas intervenciones de relación de ayuda, los aspectos abordados tendrán utilidad en las actuaciones de carácter sociofamiliar, en el ámbito de los servicios sociales, la Salud Mental y de las actuaciones de coordinación socio sanitaria. Así mismo se plantearán, asociados a la prevención, elementos relativos al envejecimiento activo con la novedosa utilización de la metodología de “coaching”.

**Palabras clave:** Alzheimer, epidemiología, Castilla y León, cuidadores, propuestas de actuación, coaching.

**Prevalencia de la depresión no diagnosticada en personas mayores atendidas por el servicio de ayuda a domicilio.**

**Inés Casado Verdejo**

**José Antonio Iglesias Guerra**

**Carmen Bárcena Calvo**

**Universidad de León**

**Isabel Galán Andrés**

**Universidad de Burgos**

**Salvador Postigo Mota**

**Universidad de Extremadura**

**Resumen**

**INTRODUCCIÓN:** Los usuarios del Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD) en Palencia capital ronda 2.000 personas. Las previsiones para 2020 en Castilla y León, es que llegue al 7% de la población mayor de 75 años. La depresión es frecuente en mayores que viven solos, y puede estar infradiagnosticada. **OBJETIVOS:** Describir la situación de los mayores que se declaran deprimidos para que sirva de base en la planificación de medidas de despistaje. **METODOLOGÍA:** Estudio descriptivo transversal. Muestra aleatoria entre los usuarios. Muestra de 288 sujetos. Se pasó un cuestionario basado en la escala SERVQUAL, pilotado con 35 sujetos. Se obtuvieron datos sociodemográficos, formas de convivencia, percepción del estado de salud, enfermedades y necesidades sociales percibidas. Análisis descriptivo para estudiar frecuencias agregadas, y correlaciones mediante  $r$  de Pearson “dos a dos” para  $p < 0.05$ . **RESULTADOS Y DISCUSIÓN:** Se pasaron 288 cuestionarios, válidos 267. 62,8% mujeres. 70% tiene 80 o más años. 53,2% viudos. La mitad vive solo. El estado de salud general es regular en la mitad, y malo o muy malo en un 35%. El 33% dice estar deprimido pero no reciben atención sanitaria. Estadísticamente se correlaciona con la calidad de vida, problemas físicos, formas de convivencia y necesidades sociosanitarias; y no con el conocimiento de los recursos sociosanitarios ni con las relaciones sociales que se establecen con las personas prestadoras del servicio. La depresión es una entidad frecuente en personas mayores, y más en algunos modelos de atención sociosanitaria. Las personas que los atienden en el SAD pueden ser el primer eslabón de despistaje.

**Palabras clave (entre 3-5):** Depresión, personas mayores, Servicio de Ayuda a Domicilio, despistaje.

**Ética y baremo de valoración de la situación de dependencia(BVD): especial referencia al caso de las personas con TMG.**

**Cayetana Rodríguez Fernández**

**María Teresa Escribano Cuesta**

**Esmeralda Pérez Gil**

**Diputación Provincial de Valladolid**

**Resumen**

La dependencia es uno de los principales aspectos a abordar en el ámbito socio-sanitario. El observatorio de la dependencia, aporta en el XIII dictamen los siguientes datos: El 29% de las personas valoradas presentan un grado 3, el 35,7% un grado 2 y el 34,4% un grado 1. La disminución progresiva del grado 3 es significativa. Estos datos aportan una idea acerca de la evolución del número y tipo de las personas con dependencia pero sin duda indican el carácter y calidad de las valoraciones de los profesionales.

La presente comunicación pretende centrarse en el análisis del Baremo de Valoración de la situación de dependencia (BVD) y los criterios de aplicación que los profesionales han de utilizar en el proceso de valoración. La visión diacrónica que puede aportarse tras más de 5 años de observación como profesionales del equipo mixto de una corporación local sobre la aplicación del BVD, puede servir de reflexión sobre todo en el ámbito de la salud mental. Plantear la necesidad de una postura ética consensuada que determine a la persona como centro de la intervención frente a los criterios rígidos de un instrumento es objeto de la presente comunicación.

Una pregunta queda en el aire ¿realmente la actuación profesional de los/as valoradores/as se acerca más, siguiendo a Sara Banks, a la postura de un profesional defensivo centrado en las normas, o a la de un profesional reflexivo centrado en la persona y sus derechos?

**Palabras clave:** Salud mental, dependencia, BVD, trabajo social, ética y coordinación sociosanitaria.

## PÓSTERS

### **Encuesta a los pacientes de Salud Mental de Palencia sobre la visita domiciliaria de enfermería.**

Belén García Sánchez  
Paula Quijano Herrero  
Alba Rueda Sagredo  
Alicia Castañeda Bajo  
Sara Afonso Méndez  
Diana Jiménez Ruiz  
Gregorio Rodríguez Barba  
Gabriela Ruiz Martínez

**Complejo Asistencial Universitario de Palencia**

#### **Resumen**

La visita domiciliaria de enfermería de salud mental previene el reingreso hospitalario, mejora la calidad de vida del paciente y establece un proyecto de vida sano. El objetivo de este estudio es conocer si los usuarios con diagnóstico enfermero de Mantenimiento Ineficaz de la salud de los servicios de salud mental del área de Palencia aceptarían la visita domiciliaria de enfermería. **Metodología:** Se realiza un estudio descriptivo transversal, donde la población diana son los usuarios del área de salud mental de Palencia. Criterios de inclusión:

- Mayores de 18 años.
- Presentar Diagnóstico Enfermero: Mantenimiento Ineficaz de la Salud
- Usuarios de los dispositivos: Unidad de Rehabilitación Psiquiátrica, Hospital de Día de Psiquiatría, y consultas de enfermería de los Equipos de Salud Mental, durante Septiembre 2014.

Criterios de exclusión:

- Estado psicopatológico inestable en el momento del estudio, apoyándonos en los datos recogidos en la historia clínica del paciente.

Muestreo no probabilístico consecutivo. La muestra tiene 31 pacientes, se les ha entregado un tríptico informativo y al finalizarlo se solicita al paciente su opinión sobre si le gustaría o no que desde la Unidad de Salud Mental de Palencia se lleve a cabo la visita domiciliaria de enfermería.

**Resultados:** Responden a la pregunta adecuadamente 30 y un usuario no contesta. 24

dicen “sí” (80%), 2 manifiestan que no les gustaría (6.7%) y los 4 restantes responden “me da igual” (13,3%). **Discusión:** En este estudio se demostró que los pacientes que realizaron la encuesta en el área de salud de Palencia, aceptaron este servicio asistencial como un posible recurso sanitario más.

**Palabras clave:** Mental health, nurse care, home visit.

## **Aumento de la depresión en época de crisis.**

**Belén Sierra Vara**

**Raquel Alfayate Sierra**

### **Resumen**

La depresión es un trastorno mental frecuente en España, con una prevalencia de entre el 5% y el 10 %, aunque se estima que podría haber más afectados no diagnosticados.

Se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés y/o placer, sentimientos de culpa, falta de autoestima, trastornos del sueño y/o apetito, sensación de cansancio y falta de concentración; dificultando el día a día de las personas que lo padecen. Todo ello, conduce a un deterioro de la persona en las diferentes áreas de la vida (familiar, social, laboral...) pudiendo derivar en suicidio.

Actualmente, la crisis económica, el desempleo, la incertidumbre y el pesimismo generalizados han generado un aumento preocupante del número de casos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que para el año 2020 será la segunda causa de incapacidad del mundo, por detrás de enfermedades cardiovasculares.

La finalidad de este trabajo es realizar una reflexión sobre el impacto que tiene la depresión sobre la calidad de vida de las personas así como destacar la importancia de una detección precoz y un tratamiento adecuado; que incluya programas de salud, campañas de concienciación y creación de políticas saludables que contribuyan al estudio de la enfermedad.

Para ello se propone una serie de estrategias desde los diferentes niveles asistenciales con un objetivo común: disminuir la incidencia y la morbilidad.

**Palabras clave:** Depresión, incapacidad, crisis, estrategias, calidad de vida.

**MESA 6- DIVERSIDAD CULTURAL E INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN  
INMIGRANTE**

**Coordinaron: José Miguel Gutiérrez Pequeño y Dr. Jesús Valero Matas (Facultad  
de Educación de Palencia – UVA).**

## COMUNICACIONES ORALES

### **Acciones socioeducativas para favorecer las actitudes interculturales en los centros sociales de Palencia.**

**Marta Zapatero Soler**

**Asociación De Mediación Intercultural – ASOMI**

#### **Resumen**

Las agencias internacionales trabajan para favorecer la diversidad cultural y mostrar las relaciones entre diferentes culturas como un valor que enriquece a las personas y, por ello, a las sociedades. Desde 2006 la Asociación de Mediación Intercultural (ASOMI) trabaja en la ciudad de Palencia para ofrecer recursos y servicios orientados a la mediación intercultural, que favorezcan el encuentro y las relaciones entre las diferentes culturas que conviven en Palencia. A lo largo de estos años y en colaboración con el Ayuntamiento de Palencia, hemos realizado diferentes acciones socioeducativas en los Centros Sociales, con el objetivo de visibilizar los distintos rasgos culturales definitorios de los nuevos vecinos y vecinas, tratando de crear nexos de unión entre la población autóctona y extranjera, que facilite espacios de relación y conocimiento para, en definitiva, crear una sociedad más cohesionada e intercultural. De forma sistemática hemos ido recogiendo las opiniones y actitudes de los y las participantes en los proyectos ejecutados por la entidad en los Centros Sociales. Y podemos señalar, a modo de conclusiones, que la sensibilización y la educación intercultural favorecen el cambio de mirada y de actitudes respecto a la población extranjera y, el hecho de crear espacios de encuentro intercultural fomenta la eliminación y/o disminución de estereotipos y prejuicios.

**Palabras clave:** Acciones socioeducativas, Mediación, Discriminación, Interculturalidad, Centros Sociales.

## **Talleres de sensibilización con potenciales víctimas de discriminación racial o étnica.**

**Darío Corrales Fernández**  
**ACCEM León**

### **Resumen**

Accem ejecuta el “Programa de Asistencia a Víctimas de Discriminación por Origen Racial o Étnico”, financiado por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social y el Fondo Europeo para la Integración. Además, desarrolla el “Servicio de Asistencia a Víctimas de Discriminación Racial o Étnica”, un servicio estatal y gratuito de atención a posibles víctimas, prestado por el Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica, órgano colegiado adscrito al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Desde estos dos dispositivos se articulan una serie de actividades y acciones que promueven la eliminación de la discriminación hacia la población inmigrante. Se ofrece apoyo y asesoramiento independiente a personas que sean o hayan sido discriminadas por su origen racial o étnico en cualquier ámbito (educación, sanidad, vivienda, empleo, etc.) Se trabaja además, a través de una red de oficinas de organizaciones gubernamentales especializadas en esta materia. Accem participa en este proyecto junto a otras entidades sociales, prestando atención y asistencia presencial, telefónica y telemática a las víctimas de discriminación.

Una de las acciones que generan unas altas cuotas de bienestar a las personas usuarias, son las “Acciones de Sensibilización con Potenciales Víctimas de Discriminación”. Se trata de talleres grupales cuyos objetivos se centran en dar a conocer a la población inmigrante de aquellas situaciones cercanas a la discriminación y el racismo; dar información acerca de los derechos que les asisten a las personas inmigrantes, cuando son víctimas de discriminación; así como incluir a las personas usuarias en el servicio de asistencia a víctimas de discriminación racial o étnica.

**Palabras clave:** Discriminación, Empleo, Víctimas, Talleres, Racial.

## **Talleres de sensibilización sobre igualdad e inmigración en centros educativos.**

**M<sup>a</sup> Lourdes García Fuertes**

**ACCEM León**

### **Resumen**

El Grupo de Observación de la Inmigración de León GOL está formada por 42 entidades e instituciones que trabajan tanto de forma directa como transversal con la población inmigrante.

El GOL es una estructura de partenariado constituida en el año 2006, con el fin de obtener y analizar conocimientos sobre la situación socioeconómica de los migrantes para, a su vez, planificar y desarrollar acciones conjuntas que favorezcan la inserción del colectivo a todos los niveles en sus comunidades de acogida, a través del desarrollo local, comunitario y sostenible.

GOL desarrolla sesiones de sensibilización en diversos Centros Educativos de la Provincia de León dirigidas a fomentar la igualdad y la interculturalidad, así como promover el respeto, el conocimiento y la comunicación entre personas de diferente género, países y culturas.

Las sesiones activas y participativas pretenden informar, orientar y reflexionar sobre las actitudes hacia la inmigración sacando los prejuicios y estereotipos que circulan en la sociedad, y así trabajar en las aulas valores como la tolerancia, la diversidad, la igualdad y la interculturalidad a través de mensajes que se transmitan de forma sencilla, concreta y clara, construyendo una mirada positiva hacia la inmigración.

El material que se utiliza en las sesiones ha sido elaborado desde GOL y una premisa del Grupo ha sido el trabajar continuamente en el perfeccionamiento de las dinámicas.

En todas las intervenciones se ha obtenido una respuesta muy positiva por parte del alumnado, profesorado y dirección de los Centros Educativos.

**Palabras clave:** Observatorio, Inmigración, Dinámicas, Sensibilización, Igualdad.

**El sistema de rentas mínimas en Castilla y León. Un nuevo enfoque en la intervención con población gitana beneficiaria de renta garantizada de ciudadanía.**

**Eva Martínez Andrés**  
**Fundación Secretariado Gitano**  
**Judith Quintano Nieto**  
**Universidad de Valladolid**

**Resumen**

Tras comprobar la incapacidad de la economía de mercado para garantizar unos mínimos de bienestar al conjunto de la sociedad o reconocer que ésta no podía ser una cuestión a delegar a la beneficencia, han sido muchas las formas en las que los estados han tratado de poner frenos a las desigualdades. Y es desde entonces, también, cuando se han ido incorporando progresivamente a las políticas sociales conceptos como pobreza, exclusión, inclusión que, aunque no siempre utilizados con el rigor preciso, su entrada en el discurso político y social va acompañada de importantes avances.

Las rentas mínimas, reconocidas como la última malla de seguridad, constituyen hoy uno de los elementos clave de las actuales políticas sociales de las comunidades autónomas para abordar la pobreza y la exclusión social de las personas y colectivos.

La presente comunicación parte de un análisis crítico del actual sistema de rentas mínimas en Castilla y León y la repercusión que éste puede tener en colectivos ligados tradicionalmente a la exclusión, como la comunidad gitana. A partir de dicho análisis se presenta una propuesta de intervención sociolaboral dirigida a personas de etnia gitana beneficiarias de Renta Garantizada de Ciudadanía que toma como eje principal los programas integrados de empleo y formación como medio que permita, además de su acceso al mercado laboral normalizado, la superación de algunas de las situaciones que les han posicionado en situación de exclusión social y, por ende, en posición de desigualdad frente al ejercicio activo de sus derechos como ciudadanos/as.

**Palabras clave:** política social, rentas mínimas, inclusión social, comunidad gitana, formación.

**MESA 7-ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**Coordinaron: Dña Arancha Hernández Echeagaray y Dr. José Luis Hernández  
Huerta (Facultad de Educación de la Uva).**

## COMUNICACIONES ORALES

### **Los Clubes de Lectura Fácil. Un valioso recurso para la participación social.**

**Gracia Cuesta Caminero**

**Soledad Carnicer Arribas**

**Carlos Sánchez Manzano**

**Asociación Lectura Fácil De Castilla y León**

#### **Resumen**

Un club de lectura es un grupo de personas que se reúnen con regularidad para comentar sus impresiones sobre un libro cuya lectura han acordado previamente.

Al hablar de lectura en común no podemos olvidarnos de su carácter social, la lectura es el mecanismo socializador.

Pero hay personas con dificultades lectoras (según estudios más de un 30% de la población) que no pueden acceder a esta actividad si no es a través de los clubes de Lectura Fácil.

Un club de Lectura Fácil está compuesto por personas con diferentes capacidades lectoras que leen un mismo libro usando como herramienta básica libros en formato de Lectura Fácil.

Esta clase de clubes de lectura, son un gran recurso para mejorar habilidades lectoras, sociales y personales.

**Palabras clave:** club lectura fácil, carácter socializador, personas con dificultades lectoras.

**Conectando la educación social y el desarrollo local en el medio rural: animación sociocultural y emprendimiento.**

**Javier Paniagua Gutiérrez ([javier.cgcees@gmail.com](mailto:javier.cgcees@gmail.com))**

**Graduado en Educación Social y Técnico de proyectos de dinamización socioeducativa en el medio rural**

**Resumen**

‘Conectando la educación social y el desarrollo local en el medio rural: Animación Sociocultural y emprendimiento’ identifica los puntos de conexión (proceso de cambio, territorio/comunidad, participación social y mejora de la calidad de vida) existentes entre la Educación Social y el Desarrollo Rural.

Presentamos un marco teórico-práctico que traza una propuesta técnica (proyecto de animación sociocultural) para promover la formación y acompañamiento de personas emprendedoras en el medio rural. Además, se desgranar las tres áreas de intervención del proyecto: a) Divulgación e información, b) formación y c) tutorización y acompañamiento, que dan forma y configuran una propuesta integral para abordar la promoción y desarrollo del emprendimiento en los territorios rurales.

Las conclusiones nos han permitido definir las funciones básicas y fundamentales que pueden llevar a cabo los/as profesionales de la educación social en el medio rural.

Por último, la principal (y necesaria) contribución de este trabajo ayudará a visibilizar y a poner en valor el ‘saber, saber hacer, saber estar y saber ser’ de los/as educadores/as sociales fuera de los ámbitos profesionales tradicionales a los que se ha adscrito.

**Palabras clave:** Educación social, Desarrollo local, Medio rural, Animación sociocultural, Emprendimiento, Desarrollo comunitario, Desarrollo rural, Competencias profesionales.

## **Experiencia intergeneracional entre personas mayores institucionalizadas y grupo de escolares.**

**Marta Florencia Abril Herrero**  
**Centros Residenciales Palencia**

### **Resumen**

La Comunicación presentará un Programa de Educación Intergeneracional entre personas mayores institucionalizadas y escolares de dos centros educativos de la provincia de Palencia, desarrollada desde el Servicio de Psicología y Terapia Ocupacional de Centros Residenciales Palencia,. La experiencia en el trabajo de animación sociocultural con personas mayores ha sido el principal motor para poner en marcha dicho programa. Somos conscientes del crecimiento de la población mayor en nuestro país, así como también de los problemas que afectan a los jóvenes en la actualidad y de las concepciones erróneas y mitos que se manejan al respecto en ambos periodos evolutivos. Estos motivos fueron los promotores de la experiencia intergeneracional que se pretende exponer en el Congreso y que se llevó a cabo bajo el lema “¿Qué podemos aprender? Vs ¿Qué podemos enseñar? Se presentará cómo diferentes grupos de escolares, a través de varios Talleres programados, vivieron jornadas de convivencia con personas mayores institucionalizadas con unas características previamente establecidas. Se observaron implicaciones directas en la motivación, autoestima, concepciones y educación en valores de ambos grupos participantes, que pueden resultar de utilidad a la reflexión.

**Palabras clave:** Educación- animación intergeneracional, personas mayores, escolares, educación en valores.

**Trabajando en un territorio rural deprimido, envejecido y despoblado. Los programas de acciones del Colectivo Tierra de Campos.**

**Raquel Sánchez Maldonado**

**Javier Paniagua Gutiérrez ([colectivo@cdrtcamos.es](mailto:colectivo@cdrtcamos.es))**

**Miembros del Equipo Técnico en el Colectivo Tierra de Campos.**

**Medina de Rioseco (Valladolid)**

**Resumen**

La Asociación Colectivo para el Desarrollo Rural de Tierra de Campos es una entidad sin ánimo de lucro creada en junio de 1991, declarada de interés público en 2002 y reconocida con el sello de calidad 200+EFQM. Desarrolla su actividad en las comarcas de Tierra de Campos y Ribera del Duero y poblaciones limítrofes, territorio caracterizado por la despoblación, el envejecimiento y la escasez de recursos, problemática esta que cercena gravemente la capacidad de desarrollo de los pueblos. Su objetivo es contribuir al desarrollo sostenible del medio rural de Castilla y León diseñando y ejecutando programas que mejoren la calidad de vida de sus habitantes y eviten la despoblación. Los programas intentan cubrir carencias y necesidades y crear nuevas oportunidades para la población. Realizamos:

Programas de empleo: apoyan y asesoran a quienes buscan trabajo o desean emprender su propio negocio, con apoyo económico para iniciativas productivas y no productivas viables.

Programas de infancia y familia: cubren el derecho a la educación en menores de 1 a 3 años, fomentan en las/os niñas/os un ocio creativo que contribuye a su educación, desarrollo personal y social y a la valoración del medio rural, fomentan entre las familias una parentalidad positiva y luchan contra el fracaso escolar.

Programas para personas mayores: para promover un envejecimiento activo, paliar la soledad y ponerles en contacto con las nuevas tecnologías.

Además, en 2007 pusimos en marcha el periódico comarcal ‘La mar de campos’, un programa para la promoción y dinamización sociocultural en el medio rural.

**Palabras clave:** Medio rural, Desarrollo comunitario, Inclusión activa y Acción social.

## **Elaboración de una guía de indicadores de evaluación centrada en fomentar la participación familiar en ludotecas.**

**Eva Maria López Perea ([emlperea@ubu.es](mailto:emlperea@ubu.es))**

**Universidad de Burgos. Departamento de Ciencias de la Educación. Área de Didáctica y Organización Escolar**

### **Resumen**

El crecimiento de servicios como las ludotecas ha sufrido, tras varios años de avance, un sensible estancamiento debido, sin duda, a la actual crisis económica que está azotando nuestro país. Sin embargo, las ludotecas ya existentes en nuestra Comunidad Autónoma, se consolidan como servicios socioeducativos de muy alta calidad.

Esta comunicación se centra en la importancia que tiene la participación de la familia en las ludotecas, puesto que ambos tienen un objetivo común, el desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida para facilitar la consecución de este objetivo.

Utilizando la técnica Delphi, se elabora una guía de indicadores de evaluación centrada en fomentar la participación familiar en esta institución socioeducativa. La Guía de Indicadores de Calidad resultante tras el proceso de validación, constituye un instrumento de evaluación desde una perspectiva objetiva. Esta guía consta de 23 estándares y 46 indicadores agrupados en 7 ámbitos como son los fines de la ludoteca, servicios y recursos, relación con la comunidad, gestión de conocimiento, participación familiar, satisfacción entre los usuario/as y ludotecas como marco de investigación y promoción de nuevos conocimientos.

La construcción de esta guía con las aportaciones y visiones de un grupo representativo de profesionales, procedentes de diferentes ámbitos, mejora la escasez de información que existe sobre los beneficio del juego y en la necesidad de estimular la participación de la familia en el mismo.

**Palabras clave:** ludoteca, investigación cualitativa, Técnica Delphi, calidad, servicios sociales, familia e infancia.

**Un abordaje desde los servicios sociales a la problemática de los desahucios: el servicio integral de apoyo a familias en riesgo de desahucio.**

**M<sup>a</sup> Luisa Tamariz Sáenz**

**Junta de Castilla y León. Gerencia de Servicios Sociales**

**Resumen**

La crisis continuada ha generado nuevas problemáticas sociales, que afectan a amplias capas de la sociedad que se encontraban previamente en una posición de plena integración social y suficiencia económica, pero que ahora se hallan en situaciones de vulnerabilidad o riesgo de exclusión. El sistema de servicios sociales, ante esta nueva realidad, ha de adaptar sus respuestas para ofrecer soluciones eficaces.

Ejemplo de ello es la problemática de los desahucios, derivados de las situaciones coyunturales de pérdida de ingresos en las familias, con el consiguiente sobreendeudamiento e impago de los préstamos, que llevó a la creación, en noviembre de 2012, del Servicio integral de apoyo a familias en riesgo de desahucio, con la finalidad de prevenir situaciones de exclusión social que pudieran derivar de la pérdida de la vivienda habitual.

El Servicio se incardina en el Sistema de Servicios sociales de responsabilidad pública, lo que permite un abordaje integral, partiendo de una comprensión lo más amplia posible del alcance de un problema cuya generación es de índole económico-financiera, pero que afecta a otras muchas facetas (familiar, personal, social...). El servicio combina el asesoramiento ante las situaciones de insolvencia hipotecaria y la interlocución con las entidades financieras para la búsqueda de soluciones viables a los impagos, con la información sobre el acceso a otros beneficios, prestaciones o recursos de apoyo que la familia pudiera necesitar y el apoyo profesional y acompañamiento para afrontar el impacto que esta situación puede suponer en la trayectoria vital de las personas.

**Palabras clave:** Exclusión, vivienda, desahucios, insolvencia.

## **La historia de un asentamiento como forma de promover el enlace comunitario.**

**Caroline Cristiane De Sousa**

**PUC Campinas - Brasil**

**Fátima Cruz**

**Universidad de Valladolid**

**Marcia Hespanhol Bernardo**

**PUC Campinas – Brasil**

### **Resumen**

Esta presentación describe el desarrollo de una investigación doctoral, llevada a cabo en un asentamiento de reforma agraria, ubicada en el estado de São Paulo - Brasil. En este sitio, fueron asentadas 96 familias, que a pesar de lograr su derecho de acceso a la tierra, todavía encuentran gran dificultad para permanecer en el asentamiento y obtener de él su medio de vida. Uno de los principales problemas identificados durante la búsqueda de información con respecto a esta comunidad fue la dificultad de movilización colectiva entre las familias que viven en este contexto. Así que para empezar el trabajo de campo, la primera propuesta de intervención fue la realización de grupos de discusión acerca de los orígenes de lo asentamiento, con la intención de fomentar la recuperación de los lazos comunitarios que, de acuerdo con informes de los asentados fueron significativas al comienzo de la movilización de la conquista de las parcelas de tierra. Por lo tanto, el objetivo de esta actividad es contribuir a la articulación de estos actores políticos, contribuyendo para la creación de un espacio de discusión y reflexión sobre el proceso de ocupación las tierras en este asentamiento. En los cinco encuentros realizados para escribir la historia del asentamiento, fueron destacados aspectos tales como la transformación de las relaciones de cooperación y solidaridad que todavía prevalecieron en el período anterior a la conquista de la tierra y ahora son menos frecuentes. En estas reuniones, los asentados empezaran a reflejar acerca de la articulación colectiva y así buscar la recuperación de los lazos comunitarios.

**Palabras Clave:** Lazos comunitarios, movilización colectiva, ocupación de tierras.

## **El educador/a social como profesional en los CEAS de Castilla y León.**

**Rafael Calvo de León ([rafacal@ubu.es](mailto:rafacal@ubu.es))**

**Beatriz Núñez Angulo**

**Universidad de Burgos-España**

**Margarita González Sánchez**

**Universidad de Salamanca**

### **Resumen**

Los Servicios Sociales son el conjunto de servicios y prestaciones para la prevención, y atención de las sociales básicas de las personas con el fin de aumentar el bienestar social. Estos servicios, como elemento esencial del estado del bienestar, están dirigidos a alcanzar el pleno desarrollo de los derechos de las personas dentro de la sociedad (Ley 16/2010 de Castilla y León).

El sistema de servicios sociales en la comunidad de Castilla y León se va a organizar territorialmente en diferentes niveles: Zonas de Acción Social (1º); Áreas de Acción social (2º) y Divisiones territoriales. En el primer nivel nos encontramos con los Equipos de Acción Social Básica, que desarrollan su actividad en los Centros de Acción Social (CEAS).

El Decreto 13/1990, de 25 de enero, por el que se organizaba el Sistema de Acción Social de Castilla y León, regulaba los Equipos de Acción Social, estableciendo en cada CEAS como mínimo un Trabajador Social y un Animador Comunitario, que hoy no existe como título de Grado en las universidades españolas.

Es el momento de actualizar, dentro de un sistema moderno de servicios sociales, los equipos multidisciplinares con las nuevas carreras profesionales. Proponemos, por tanto, en esta comunicación que el equipo básico de los CEAS debería estar formado por el Trabajador Social y el Educador Social, sustituyendo al Animador Comunitario. Estas dos figuras deberían formar un verdadero eje vertebrador de los CEAS para poder llevar a cabo las funciones y actividades previstas en la Ley.

**Palabras clave:** Servicios Sociales, CEAS, Educación Social, Equipos de Acción Social Básica y Municipio.

## PÓSTERS

### **Programa de ocio alternativo Vallanoche: una alternativa de ocio para la población joven vallisoletana.**

**Santiago Rodríguez Andrés**  
**Ayuntamiento de Valladolid**

#### **Resumen**

El Plan Municipal de Juventud Ciudad de Valladolid, tiene entre sus objetivos fundamentales proporcionar a la juventud alternativas saludables para el tiempo de ocio activo y creativo, mediante la programación y apoyo de actividades lúdicas, deportivas, culturales y sociales que estimulen la iniciativa, la creatividad, la participación y la autogestión del propio ocio de forma dinámica y constructiva.

En este sentido, el programa de ocio alternativo Vallanoche del Ayuntamiento de Valladolid, está incluido como uno de los recursos en materia local de prevención inespecífica de drogodependencias dirigido a la población joven vallisoletana comprendida entre los 12 y los 30 años de edad.

El objetivo que se plantea es ofrecer a la población joven otras opciones con las cuales ocupar su tiempo libre, y sobre todo su ocio nocturno, que no sean el consumo de sustancias (alcohol, tabaco...etc.) y promover hábitos de vida saludables en el entorno urbano, proporcionando así instrumentos, espacios y ámbitos de encuentro y acciones de relación que permitan formar un tejido social comunitario.

Las actividades que se desarrollan dentro del programa se caracterizan por ser abiertas y flexibles. La programación comienza con propuestas que orienten el proyecto y sirvan como estímulo para su ejecución.

**Palabras clave:** Prevención inespecífica, ocio alternativo, hábitos saludables, población joven.

## **La importancia de la animación sociocultural en personas mayores institucionalizadas y la relación con su comunidad.**

**Olga Navarro Peinado**  
**Valdeluz S.A. (Centros Geriátricos)**

### **Resumen**

La Animación Sociocultural en las personas mayores que viven en un Centro Residencial es una unión entre la aceptación de la nueva situación de la persona al ingresar en una residencia, y la utilización positiva de una cantidad abrumadora de tiempo libre.

La persona mayor al estar en un Centro Residencial normalmente es por alguna dependencia física, psíquica o sensorial. La Animación Sociocultural enfoca el ocio en su tiempo libre según sus preferencias y su historia de vida consiguiendo su integración y una mayor calidad de vida al participar de un envejecimiento activo, transformando la percepción de su nueva situación como un proceso natural y no como una etapa gris al no ser completamente autónomos.

Es importante que las actividades estén destinadas al disfrute de cada individuo, y una vez obtenido esto la inclusión en grupos con gustos y preferencias parecidos hará que se genere un estímulo social y unas redes de conexión entre ellos. También la oferta de programas y actividades extra residenciales de su comunidad es fundamental para normalizar la nueva situación en la que se encuentran inmersos, permaneciendo en ellos el sentimiento de pertenencia a su comunidad y vida en sociedad.

Por lo tanto se podría decir que la Animación Sociocultural es la mano que te ayuda a cruzar un puente difícil en el último tramo de la vida.

**Palabras clave:** Animación sociocultural, Persona mayor, Dependencia, Calidad de vida.

## **Espacio de información, promoción y defensa de los derechos sociales.**

**Consuelo Pardo Pardo**

**Daniel Espes**

**Espacio Derechos Sociales**

### **Resumen**

El Espacio de Información , Promoción y Defensa de los Derechos Sociales, surge con objetivo de encontrar soluciones colectivas y grupales a problemas individuales, pero compartidos, que padecen muchas personas en estos momentos. Parte del reconocimiento de derechos y de la convicción de la ciudadanía de que en ocasiones son vulnerados. La acción colectiva marca la acción grupal e individual. Las decisiones se toman en Asamblea. Con las distintas acciones se ha informado, visibilizado, apoyado a las reclamaciones... Las personas tomamos conciencia de nuestros derechos, dejamos de ser víctimas para asumir el rol de defender nuestros derechos y dignidad.

**Palabras clave:** Acción colectiva, grupal. Derechos Sociales. Empoderamiento.

**MESA 8- EVALUACIÓN DE POLÍTICAS, SERVICIOS Y PROGRAMAS  
SOCIALES Y SOCIOSANITARIOS**

**Coordinaron: Dr. Pablo de la Rosa (Departamento de Sociología y Trabajo Social de la UVa), D<sup>a</sup> Almudena Luis Lazcano (Trabajadora social del Ayuntamiento de Palencia)**

## COMUNICACIONES ORALES

### Los servicios sociales en clave de satisfacción de la ciudadanía.

**Cayetana Rodríguez Fernández**

**M<sup>a</sup> José Salvador Pedraza**

**J. Daniel Rueda Estrada**

**Arantxa Hernández Echegaray**

**Universidad de Valladolid**

#### Resumen

En un contexto donde aumenta la vulnerabilidad social, la eficacia de los Servicios Sociales, dependerá de su respuesta ante las nuevas demandas ciudadanas. Su legitimación se sustenta en la organización de los recursos y requisitos de acceso, pero también en la opinión de la ciudadanía sobre la atención recibida en los mismos. La comunicación aborda esta reflexión, planteando un análisis actual y en clave de futuro, sobre los retos de los Servicios Sociales y su modelo de desarrollo como un eje relevante de las políticas de cohesión social.

La exposición combinará referencias de investigación documental y empíricas, aportando datos sobre la legitimación del Sistema de Servicios Sociales en nuestra realidad. Las conclusiones del análisis mostrarán los principales desafíos para avanzar en el desarrollo de unos Servicios Sociales más eficaces y legitimados por la ciudadanía, desde los valores de gestión de calidad y de auditoría ética organizacional, siempre vertebrando en ello el posible papel del sector privado.

A partir de esa reflexión, se planteará, por un lado, una propuesta de auditoría ética sobre el funcionamiento organizacional de estos servicios, porque una intervención de calidad supone actuaciones no solo técnicamente correctas, sino institucionalmente correctas. Por otro, se presentará un instrumento, en fase de aplicación experimental en el Ayuntamiento de Palencia para la evaluación de diferentes dimensiones respecto de la satisfacción de la atención recibida en los Servicios Sociales de primer nivel con una pregunta clave de fondo: ¿No sería necesario avanzar en un mayor compromiso de los Servicios Sociales con la ciudadanía?

**Palabras clave:** Servicios Sociales, calidad, satisfacción de la ciudadanía.

## **Políticas de lucha contra la pobreza en Castilla y León. Un análisis desde la medición del umbral de pobreza.**

**Laina Ubierna Martín**

**Universidad Nacional de Educación a Distancia**

### **Resumen**

El reto de la lucha contra la pobreza es una de las claves de la Estrategia Europa 2020. Desde diferentes prestaciones sociales se busca atender a las situaciones de pobreza y exclusión social. Dentro de los Servicios Sociales en la Comunidad de Castilla y León la más importante, ya que supone un derecho subjetivo, es la política social de rentas mínimas denominada Renta Garantizada de Ciudadanía. Se analizan, además, la denominada Prestación económica de destinada a la atención de necesidades básicas de subsistencia en situaciones de urgencia social y, también, los Alimentos Solidarios de Cruz Roja.

El análisis se hace utilizando el indicador AROPE, definido según la Estrategia Europa 2020, concretamente se calcula el Umbral de Pobreza para hogares de diferentes tamaños, con la Escala de equivalencia de la OCDE modificada. Después, se hace la comparativa de los umbral de la pobreza con los límites económicos que se fijan para que las familias puedan acceder a las tres prestaciones. Poniendo a debate la falta de criterios igualitarios en este aspecto.

Con este ejercicio se pretende reflexionar sobre qué personas quedan fuera de la atención de estas prestaciones sociales y, por otro lado, visualizar las dificultades de fijar las cuantías de la Renta Garantizada en correlación con el vacío que existe en algunas prestaciones del sistema de protección social como las ayudas a vivienda o las prestaciones por hijo a cargo.

**Palabras clave:** Umbrales de pobreza, rentas mínimas, escala de equivalencia OCDE y protección a las familias.

**Evaluación de resultados del programa de animación sociocultural del Centro Cívico de Ibeas de Juarros (Burgos).**

**María Hortigüela Arroyo**

**Silvia Ubillos Landa**

**Universidad de Burgos**

**Resumen**

El objetivo de este estudio es analizar la influencia de la participación comunitaria en la calidad de vida de las personas que viven en un ámbito rural. Han participado 120 personas de Ibeas de Juarros (Burgos) con un rango de edad de 25 a 89 años. Se ha aplicado un diseño cuasi-experimental con grupo experimental (universo que ha participado en las actividades promovidas por el Centro Cívico en el año 2013-14) y grupo control (personas que no han participan activamente en el Centro Cívico seleccionadas por el método *matching*). Las pruebas se administraron antes y después de la intervención: WHOQOL-BREF, Índice de Felicidad Pemberton, Escala de Satisfacción Vital, PANAS, Escala de Felicidad Subjetiva, Escala de Orientación hacia la Vida, GHQ-12, Escala de Autoestima, UCLA y Cuestionario de Apoyo Comunitario Percibido. Los datos en el pre-test indican que las dimensiones del ambiente y de la salud psicológica de la calidad de vida, la satisfacción con la vida, la felicidad y la afectividad positiva así como el optimismo y una menor soledad se relacionan con una mejor integración y participación en la comunidad y una mejor organización comunitaria. La evaluación del programa confirma que la participación en el centro cívico mejora la calidad de vida y refuerza los sentimientos de pertenencia e identidad de la comunidad. Esta investigación aporta evidencia empírica respecto a la importancia que tiene estas entidades en el nivel individual y comunitario.

**Palabras:** evaluación programas sociales, calidad de vida subjetiva, animación y desarrollo comunitario rural.

## **Servicio sanitario en organización social.**

**Beatriz Ortega Alberdi**

### **Resumen**

El objetivo de la comunicación es resaltar la importancia de contar con servicios sanitarios en las organizaciones de carácter social, dadas las características de las personas atendidas en estas organizaciones, ya que en un gran porcentaje de los casos además de precisar atención social necesitan también atención sanitaria, por patologías añadidas, por la edad y/o por la causa que produjo la discapacidad ( en muchos casos hay patología psíquica, física o sensorial).

La metodología será descriptiva: de nuestra realidad, del colectivo atendido. Expondremos experiencias, datos de funcionamiento, y la relación con datos generales, en la discusión de los datos.

Como conclusiones observaremos los beneficios de contar con un servicio sanitario, sobre todo en la mejora de calidad de vida, pero también en la optimización del uso de recursos.

**Palabras clave:** atención integral; prevención; promoción de la salud.

## **Indicadores de gestión de programas de inclusión social. Aplicación en proyectos múltiples.**

**Eva Maria López Perea ([emplperea@ubu.es](mailto:emplperea@ubu.es))**

**Universidad de Burgos**

### **Resumen**

Existen asociaciones sin ánimo de lucro, con el objetivo de contribuir a la inserción social y laboral de colectivos en riesgo o en situación de exclusión social y de discriminación y desigualdad en el mercado de trabajo. Su finalidad última es mejorar las condiciones de progreso económico y social del entorno. Dichas asociaciones que integran colectivos sociales de lo más variado, están especializadas en sus respectivos campos de actuación (exclusión, inserción, discapacidades, etc.), pero no en la gestión y elaboración de indicadores que ayuden a su mejora. Su tamaño y la falta de financiación hace complicado que mejores en estos temas por sí solos, aun siendo imprescindible la mejora de la gestión para lograr sus fines.

En esta comunicación se expone el caso de una asociación integrada por veinte colectivos que llevaron a cabo más de cuarenta proyectos de inserción. Dentro de este marco, se exponen los indicadores utilizados en los proyectos, su medición, comparación y en definitiva, un resumen de posibles indicadores que pueden servir a nuevos proyectos para este tipo de entidades.

El conocimiento por parte de estas entidades de posibles indicadores de gestión, usados en otras con solvencia, es necesaria para el logro de uno sus objetivos estratégicos como es la coordinación, establecimiento de redes, el intercambio de experiencias así como el reconocimiento social, todo lo cual repercute en su fin último que es la inclusión social de colectivos en riesgo de exclusión.

**Palabras clave:** Indicadores, inclusión social, programas múltiples.

## PÓSTERS

### **La educación financiera como estrategia de inclusión.**

**María Isabel Bonilla Delgado** ([Isabel.bdelgado@uclm.es](mailto:Isabel.bdelgado@uclm.es))

**Universidad de Castilla- La Mancha**

#### **Resumen**

El acceso a los servicios financieros es una condición necesaria para participar en la vida económica y social. No obstante, actualmente, en muchos países un elevado porcentaje de la población tiene dificultades para acceder y utilizar estos servicios.

La exclusión financiera está profundamente vinculada a bajos niveles de ingresos, desempleo, población inmigrante, bajo nivel de formación, aislamiento geográfico, ... es decir, la exclusión financiera forma parte de una exclusión social mucho más amplia.

Es labor de los gobiernos el establecimiento de una regulación adecuada y el diseño de políticas que aseguren que las instituciones financieras lleguen al conjunto de la población ofreciendo productos acordes con sus necesidades y a través de canales de acceso apropiados.

Nuestro trabajo tiene por objeto identificar y analizar las medidas políticas más efectivas para evitar la exclusión financiera. Y en esta línea, consideramos fundamentales los programas de educación financiera, dirigidos sobre todo a los colectivos más vulnerables, que capacitan a las personas ayudándolas a tomar decisiones más acertadas en la gestión de sus finanzas personales. Así, se podrá no solo reducir la exclusión financiera y social, y el endeudamiento excesivo, sino también aumentar el bienestar general.

Así pues, la educación financiera es un instrumento estratégico que debe acompañar al nuevo proceso encaminado a regular mejor el sistema financiero. Un sistema financiero más sólido, seguro y transparente requiere el concurso de un consumidor formado, responsable y comprometido en el desarrollo de sus capacidades financieras.

**Palabras Clave:** Exclusión/Inclusión Financiera, Responsabilidad Social Corporativa, Educación Financiera.

## **Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de la evaluabilidad de programas de animación sociocultural.**

**María Hortigüela Arroyo**

**Silvia Ubillos Landa**

**Universidad de Burgos**

### **Resumen**

Se presentan los resultados de la aplicación de una evaluación de la evaluabilidad (en adelante EA) al programa de animación sociocultural del Centro Cívico de Ibeas de Juarros (Burgos). La EA es una tipología evaluativa post-intervención, recomendada por la Agencia Española de Evaluación, que minimiza la incertidumbre y los riesgos de emprender una acción evaluativa posterior que requiere demasiado tiempo, esfuerzo y recursos como es la evaluación de impacto o resultados. Se ha diseñado un modelo propio de EA que integra tres corrientes teóricas (europea, americana y española), con una visión holística y pedagógica del proceso, con una metodología flexible para adaptarse a distintos programas y contextos, facilitando su transferibilidad. La EA se realizó en el año 2012-13 con metodología cualitativa: análisis documental, siete entrevistas semiestructuradas a stakeholders, 8 sesiones de observación directa del programa, y check-list a políticos y técnicos. El informe de resultados de la EA ha promovido el aprendizaje de la organización y de la calidad de sus actuaciones, ha aportado un modelo teórico al programa y un modelo lógico/evaluable, ha detectado las fortalezas del programa y ha permitido superar algunas barreras para emprender una evaluación eficaz. A partir de estos logros, se ha establecido una evaluación expost de resultados para el programa, que se ha realizado externamente, utilizando un diseño experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupo control equivalente.

**Palabras:** evaluación de la evaluabilidad, programas animación y desarrollo comunitario, modelo lógico.

## **Análisis de las preocupaciones de los universitarios de Salamanca en una época de crisis.**

**Begoña Haro Escribano** ([bharoescribano@gmail.com](mailto:bharoescribano@gmail.com)/ [beho\\_haro@usal.es](mailto:beho_haro@usal.es))

**Universidad de Salamanca**

### **Resumen**

Análisis de las preocupaciones de estudiantes universitarios en una época de crisis) el resumen varió ligeramente quedando así:

*Resumen:* La “preocupación” fue investigada originalmente en relación con la “ansiedad”. En la actualidad, partiendo de modelos como el de Tallis y Eysenck (1994), se concibe como un proceso de afrontamiento. La investigación más reciente se centra en el contenido de la preocupación. En este estudio, nuestro objetivo es conocer las temáticas que reportan mayor y menor preocupación a los estudiantes de la Universidad de Salamanca, información que puede ser empleada como base para futuras políticas de acción social. Los participantes se seleccionaron mediante un muestreo incidental, contando finalmente con 260 estudiantes de Psicología de la Universidad de Salamanca de 18 a 33 años. El contenido de las preocupaciones fue analizado mediante el Cuestionario de Preocupaciones para Estudiantes Universitarios. Los resultados informaron que la economía fue la mayor preocupación, seguida por los problemas sociales y las cuestiones académicas.

**Palabras clave:** preocupación, contenido de preocupaciones, universitarios, contexto socio-económico de crisis.

**MESA 9- INTERVENCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LAS ARTES**

**Coordinó: Dra. Alicia Peñalba, Facultad de Educación Palencia, UVA**

## COMUNICACIONES ORALES

### **Ámbitos de intervención en la formación de alumnos del máster de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social.**

**Alicia Peñalba Acitores** ([apenalba@mpc.uva.es](mailto:apenalba@mpc.uva.es))

**Olaia Fontal Merillas**

**Carmen Gómez Redondo**

**Universidad de Valladolid**

#### **Resumen**

El máster de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social, coordinado por la Universidad de Valladolid, las Universidades Complutense y Autónoma de Madrid, es un máster interuniversitario oficial que cualifica profesionales que trabajan desde la inclusión social y la terapia a través de las artes. En su formación los estudiantes realizan prácticas en diversas instituciones con una duración de 600 horas, un trabajo que suele culminar en la propuesta inicial de una investigación que se materializa en un Trabajo Fin de Máster.

Los colectivos con los que los alumnos realizan dicha intervención son muy variados, desde menores en riesgo de exclusión social, personas con discapacidad, mujeres víctimas de violencia de género, personas mayores, refugiados políticos, inmigrantes, niños hospitalizados a personas con enfermedad mental. Por su parte, los contextos en los que se realiza la práctica son fundamentalmente centros de día, fundaciones, museos, asociaciones, ONG, centros educativos y hospitales.

En esta comunicación se analizan los ámbitos, colectivos y acciones concretas iniciadas por los estudiantes del máster y se identifican los puntos clave y las implicaciones de una intervención socio sanitaria alternativa en la que se hace hincapié en el proceso creativo, la autoexpresión y el desarrollo integral de la persona.

**Palabras clave:** Arteterapia, autoexpresión a través del arte, proceso creador, desarrollo integral.

**El lenguaje de la danza que surge del silencio: danza de la india en lengua de signos para personas con discapacidad.**

**Mónica De La Fuente García**

**Fundación Casa de La India**

**Mercedes de La Fuente García**

**Fundación Casa de La India**

**Alicia Peñalba Acitores**

**Universidad de Valladolid**

**Carlos Moriyón Mojica**

**Universidad de Valladolid**

**Resumen**

El proyecto “El lenguaje de la danza que surge del silencio”, concedido al amparo de la convocatoria “Arte para la mejora social 2013” de la Obra Social “La Caixa”, se centra en el desarrollo creativo de personas con discapacidad auditiva a través de la danza de la India con el objetivo de mejorar su autoconocimiento e integración social.

En las artes escénicas de la India, se considera la expresión gestual (que incluye la mano o mudra, y la expresión facial y corporal) como el principal elemento de comunicación a través del cual podemos crear poesía visual, narrar historias pero, sobre todo, expresar emociones que, según la teoría estética de la India, es la finalidad del arte. Existen entre la lengua de signos de las personas sordas y la danza de la India numerosos puntos en común que sirven de puente para aplicar algunos de los principios de la danza a esta lengua a través de un trabajo creativo. De este modo, la persona con discapacidad auditiva, utilizando su propia lengua, puede investigar en un ámbito poco desarrollado en la cultura sorda de nuestro país como es la capacidad de expresión artística a través de danza, la música y la poesía.

En esta comunicación se muestran los objetivos, fases y acciones concretas, además de perfilarse algunas implicaciones sociales tras el análisis de los resultados preliminares de este proyecto que aún está en curso.

**Palabras clave:** expresión gestual: la danza india y la lengua de signos.

**Arte, Patrimonio y personas mayores, procesos de acercamiento a lo contemporáneo. Conocer, Comprender y disfrutar desde la experiencia.**

**Olaia Fontal Merillas ([ofontal@mpc.uva.es](mailto:ofontal@mpc.uva.es))**

**Silvia García Ceballos**

**Universidad de Valladolid**

**Resumen**

Esta comunicación tiene como objetivo presentar un estudio que aborda la relación entre el arte y lo social a través del patrimonio. Habiendo entendido los beneficios que la educación artística desarrolla en las aptitudes del ser humano, se han establecido diferentes intereses que giraban en torno a la idea de arte, patrimonio y personas.

En la actualidad son muchas las intervenciones artísticas que se están llevando a cabo, y a su vez se trabaja de continuo en el logro de una mejor posición para las disciplinas artísticas como estrategias de expresión, reflexión, adquisición de autonomía, fomento del pensamiento crítico y toma de decisiones entre otros muchos objetivos implicados en el desarrollo social.

Tras el análisis de diferentes estudios que han abordado el arte desde perspectivas, ámbitos y colectivos diversos, encontramos un espacio vacío de actividad en un campo de actualidad, el arte contemporáneo trabajado con personas mayores, para conocerlo, comprenderlo y disfrutarlo, lo que se proyecta en la mejora de su bienestar personal en diferentes aspectos de la calidad de vida y en el desarrollo social en espacios artísticos.

Son numerosas las propuestas que encontramos en el presente con colectivos escolares, por el amplio abanico de posibilidades que el arte contemporáneo nos cede en el diseño de actividades, el fomento del pensamiento divergente, el pensamiento abstracto y la significación. Pero ¿qué pasa con uno de los sectores de la sociedad más apartados de los espacios contemporáneos? Desde una intervención teórico-práctica de amplio contenido experimental, se desarrolla un proyecto en el programa interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León, que de la mano de los Doctores, Fontal Merillas y Olivar Parra, permiten configurar un diseño didáctico que posibilite la aproximación entre las personas mayores y el arte contemporáneo a través de la educación patrimonial.

**Palabras clave:** Arte Contemporáneo, Personas mayores, Arte, Educación, Patrimonio.

## **Educación patrimonial y sordera. Arte y patrimonio para el trabajo con las personas sordas.**

**Sara Pérez López** ([saraoepe@mpc.uva.es](mailto:saraoepe@mpc.uva.es))

**Silvia García López**  
**Universidad de Valladolid**

### **Resumen**

El presente trabajo muestra parte del pensamiento desarrollado en la tesis doctoral titulada “Educación artística y patrimonial para la percepción, comprensión y reflexión del colectivo sordo en el ámbito museal. Estudio de casos evaluativo”. En el cual se muestra cómo la ruptura producida en la elaboración de datos durante la percepción visual del arte en personas sordas puede ser trabajada desde el arte y a través de los espacios museísticos.

El trabajo desde la educación patrimonial aporta cambios internos en los sujetos sordos que pasan de su *micro mundo*, gestado desde las asociaciones y comunidad sorda, a una posición activa en el *macro mundo* oyente. Para ello, los museos, como espacios de intercambio cultural y experiencial, se constituyen en escenarios idóneos para la construcción de nuevas identidades alejadas de las ideas preconcebidas culturalmente.

Por ello, tratamos de comprender por qué los sujetos sordos presentan dificultades en la elaboración de datos visuales a pesar de detentar capacidades visuales superiores a las de los sujetos oyentes, tratando de demostrar cómo una de las claves se encuentran en la falta de experiencias debida a su déficit sensorial. Ello nos lleva a exponer la educación patrimonial como el modelo idóneo para solventar dichas dificultades gracias a sus aportes que, sumados a la educación artística, permiten generar espacios interpatrimoniales idóneos para el cambio personal y compartido de los sujetos sordos.

**Palabras clave:** educación patrimonial, sordera, educación artística, museos.

## **Programa de Arteterapia para la intervención familiar en oncología pediátrica.**

**Estibaliz Gutiérrez Ajamil ([estibaliz.g.a@hotmail.com](mailto:estibaliz.g.a@hotmail.com))**

**Universidad del País Vasco- Euskal Herriko Unibertsitatea**

### **Resumen**

El cáncer infantil se trata de un diagnóstico en el que tanto la persona enferma como sus familiares deben asumir un impacto emocional para el que no están preparados. Además, el tratamiento oncológico del/la niño/a produce una ruptura en la dinámica familiar que afecta a todos los miembros. Teniendo en cuenta que actualmente la asistencia psicosocial en oncología pediátrica está dirigida a adultos y a niños por separado, se ha diseñado un programa de arteterapia con el que ofrecer un acompañamiento a las familias que se encuentran en fase de vuelta a casa tras el ingreso hospitalario. Dicho programa tiene como objetivo principal ofrecer un espacio semanal en el que poder elaborar la reagrupación familiar desde un marco lúdico, comprender nuevas dinámicas de trabajo y desarrollar relaciones intrafamiliares adaptadas a la nueva realidad que están viviendo. Al tratarse de una intervención experimental, el programa de arteterapia forma parte de un proyecto de investigación en el que se pretende estudiar el proceso creativo del/la niño/a enfermo, sus padres y hermanos/as conjuntamente. Los resultados muestran que la expresión plástica favorece la comunicación entre niños/as y adultos, ya que les permite expresar los aspectos que no logran exteriorizar con palabras. Del mismo modo, se ha observado que la elaboración de un lenguaje simbólico propio genera un mayor sentimiento de pertenencia familiar, aporta un clima de mayor empatía y ayuda a crear una narrativa más positiva de la experiencia vivida.

**Palabras clave:** Arteterapia, Cáncer infantil, Dinámica familiar.

## **Explórate a través del arte: Hacia una metodología multidisciplinar en educación artística.**

**Patricia Jaramillo Escudero**  
**Universidad de Valladolid**

### **Resumen**

La presente comunicación está basada en el trabajo de investigación *Explórate a través del arte: Hacia una metodología multidisciplinar en educación artística*, que la autora presentó para la obtención del título de Máster en Arteterapia y educación artística para la inclusión social, en la Universidad de Valladolid. La finalidad del presente trabajo de investigación, es analizar los posibles beneficios que una intervención creativa por medio de un enfoque artístico de carácter multidisciplinar, a través de la danza creativa y la fotografía, puede provocar en el ser humano. Para ello, se revisaron las características propias del proceso creativo, así como las características que hacen de la danza creativa una herramienta idónea en el planteamiento multidisciplinar, con el objetivo de establecer un trabajo de unión cuerpo-mente, que derive en un desarrollo más integral y holístico de la persona, temporalizando dicha intervención, en las vanguardias artísticas del s. XX. A través de este trabajo, se establece un espacio idóneo donde entrenar la faceta creativa, ofreciendo un lugar de autodescubrimiento y auto-realización, a su vez, el enfoque multidisciplinar ayuda a ser más conscientes de los diferentes puntos de vista existentes ante una misma realidad, generando, mayor tolerancia y fomentando pensamiento divergente, al mismo tiempo que, ofrece la oportunidad de experimentar el arte como lenguaje accesible a toda persona, sin olvidar que añadir la experiencia corporal, fomenta un aprendizaje más significativo.

**Palabras clave:** metodología artística multidisciplinar, danza creativa, fotografía, proceso creativo.

## **Proyecto Danza y Discapacidad de la Escuela de Danza de Valladolid.**

**María Tomillo Colomo ([danzaydiscapacidad@gmail.com](mailto:danzaydiscapacidad@gmail.com))**

**Escuela de Danza de Valladolid**

### **Resumen**

El proyecto Danza y Discapacidad de la Escuela de Danza de Valladolid es un proyecto con 14 años de vida que quiere ser una vía de acceso a la formación en danza y al desarrollo artístico de las personas con capacidades diversas, fomentando y posibilitando sus derechos esenciales de igualdad y acceso al arte y la cultura en nuestra sociedad.

El saber estar y ser son principios tan esenciales y necesarios en nuestro proyecto como el saber hacer y hacia ellos se dirigen todas nuestras estrategias como puntos inherentes de la dignidad de la persona que se proyectan en el arte.

La metodología utilizada en estos años siempre ha incentivado la libre expresión de los bailarines, guiando el uso de capacidades y “limitaciones” personales como recursos artísticos. Nuestro bagaje formativo ha fluido de técnicas más dirigidas e incidentes en el acondicionamiento corporal, a otras que fomentan las individualidades de cada persona como recursos para la composición del movimiento. Ambos tipos de técnicas han procurado avances del alumnado tanto en su desarrollo personal como artístico. La experiencia ha demostrado necesitar de ambas para abarcar los distintos aspectos que el bailarín necesita desarrollar, pero también ser las técnicas de acondicionamiento físico un subapartado de las técnicas de composición del movimiento expresivo.

Estamos convencidos de que el talento de las personas con discapacidad aumenta el valor del arte de forma particular. Su condición de discapacitado les proporciona una manera única de sentir, de expresarse y actuar que dan originalidad a sus intervenciones artísticas.

**Palabras Clave:** Arte inclusivo, capacidades diversas, danza, creatividad, formación artística.

## **Enfoques sobre la fotografía en la intervención socioeducativa.**

**Noemí Peña Sánchez** ([noemi.pena@mpc.uva.es](mailto:noemi.pena@mpc.uva.es))

**Universidad de Valladolid**

### **Resumen**

Cada vez tienen más presencia iniciativas que buscan en la creación artística una manera de concienciar al individuo sobre sus capacidades para fortalecerlas y favorecer así su inclusión social. Hemos realizado un estudio comparativo de propuestas en las que la fotografía sirve de eje para desarrollar un planteamiento específico acorde con las necesidades de cada colectivo.

Justificamos la elección de la fotografía para mostrar las ventajas que ofrece la imagen como lenguaje universal capaz de atravesar barreras culturales, lingüísticas, ocupando además un lugar omnipresente en nuestra vida cotidiana. Sus posibilidades comunicativas y el sencillo manejo de cámaras convierten a la fotografía en una herramienta accesible, inmediata y con un gran potencial expresivo. La imagen también nos interesa desde el plano de la recepción para promover el diálogo, la reflexión, la concienciación y lograr también la capacitación del individuo.

Las fundaciones, colectivos y artistas ponen de manifiesto que la fotografía aporta otros valores más humanos y que se trabajan desde la expresión individual hacia el compartir más colaborativo. Distinguimos así cuatro enfoques sobre fotografía que definen los fundamentos teóricos que comparten las propuestas estudiadas. Los planteamientos metodológicos para mirar y crear imágenes nos hacen ver cuáles son las aplicaciones y posibilidades que ofrece la fotografía como vía para la intervención socioeducativa.

**Palabras clave:** inclusión social, fotografía, auto-identificación, arte y participación.

## **La socialización del patrimonio. Nuevos retos para la inclusión.**

**Dra. Sofía Marín Cepeda** ([sofia.oepe@mpc.uva.es](mailto:sofia.oepe@mpc.uva.es))

**Universidad de Valladolid**

### **Resumen**

El trabajo de investigación que presentamos se articula en torno a dos conceptos clave: educación patrimonial e inclusión. A través de su comprensión abordamos la investigación, en formato de tesis doctoral (Marín, 2014), que desarrollamos desde la Universidad de Valladolid. Para ello, profundizamos, en un relato coherente y sistematizado, en el estado de la cuestión, describiendo los motivos que despiertan nuestra línea de investigación, para después exponer los vínculos entre diversidad y patrimonio, claves teóricas que orientan el proceso de indagación hacia la socialización del patrimonio. A continuación definimos las hipótesis, que nos permiten concretar nuestro objetivo, dirigido a evaluar programas educativos referentes en torno a la educación patrimonial con capacidades diferentes, para extraer los criterios y estándares que determinan el éxito de la inclusión. Los estándares detectados nos permiten definir siete modelos didácticos que se sitúan en la base de las instituciones españolas estudiadas, así como la definición de un modelo teórico educativo de calidad para la socialización del patrimonio. Las conclusiones, más allá de cerrar este proceso, abren nuevas vías de exploración, nuevos retos de futuro.

**Palabras clave:** inclusión, educación artística, patrimonio, socialización, diversidad.

COLABORAN:



<http://socio sanitario.aytopalencia.es>

ORGANIZAN:



Facultad de Educación  
de Palencia

